

Согласовано  
Педагогическим советом  
Протокол № 09 от 04.08.2018г.

Утверждаю  
приказ № 85 от 04.07.2018 г



Директор  
Л.В. Шалатонова

Для  
документов

**Образовательная программа группы  
кратковременного пребывания детей  
дошкольного возраста  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Родионово-Несветайского района  
«Генеральская основная  
общеобразовательная школа»  
на 2018-2019 учебный год**

с. Генеральское

2018 год

## Содержание

Общие сведения об образовательной организации.....	3
I. Целевой раздел.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	6
1.3. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики.....	8
II. Содержательный раздел	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.....	15
2.2. Календарно-тематическое планирование в разновозрастной группе..	16
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	35
III. Организационный раздел.....	37
3.1. Организация режима.....	37
3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.....	39
3.3. Информационно-методическое обеспечение программы.....	40

## Общие сведения об образовательной организации

- 1.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родионово-Несветайского района «Генеральская основная общеобразовательная школа»;
- 1.2. Местонахождение Ростовская область, Родионово-Несветайский район, село Генеральское, улица Советская,34;
- 1.3. Телефон 8(86340)24617,
- 1.4. Устав утвержден постановлением Администрации Родионово-Несветайского района №232 от 07.04.2015г.
- 1.5. Учредитель - Администрация Родионово-Несветайского района.
- 1.6. Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.
- 1.7. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения - серия 61 № 007155733 выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 6 по Ростовской области территориальный участок № 6130 по Родионово-Несветайскому району, 6130.
- 1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц – серия 61 № 007451757, выдано 24.11.2011г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №1 по Ростовской области. ОГРН 1026101549880.
- 1.9. Свидетельство о государственной регистрации права на здание - серия 61-АЖ № 475909, выдано 22.03.2012г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.
- 1.10. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок - серия 61 АЖ № 475910, выдано 22.03.2012 г., Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.
- 1.11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности - серия 61 № 001729, дата выдачи 25 июня 2012г., лицензия действительна бессрочно. Выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:
  - Дошкольное образование
  - Начальное общее образование
  - Основное общее образование
  - Дополнительное образование детей и взрослых
- 1.12. Свидетельство о государственной аккредитации - серия 61А01 №0001050, дата выдачи 25.02.2016 г., срок действия до 25.02.2028 г. выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

### I. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная Программа группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста (далее по тексту ГКПД), не посещающих дошкольные образовательные учреждения, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Родионово-Несветайского района «Генеральская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Генеральская ООШ») построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку, обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 4 до 8 лет. В различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом концептуальных положений примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);

Рабочая программа воспитателя определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в разновозрастной группе с 4 до 8 лет. Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

## 1.2. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Цель: Обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по освоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Задачи обязательной части Программы (с учетом ФГОС ДО):

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

3) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

4) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

5) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Образовательные задачи реализуются в следующих видах деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

- проектная (создание собственного замысла, проекта)

- творческая (создание нового оригинального)

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

• уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

• использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

### 1.3. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики.

Возрастные особенности детей:

От 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов

по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность и соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с: развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью

познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

от 5 лет до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» – зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием

изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

от 6 лет до 8 лет

В сюжетно-ролевых играх дети от 6 лет до 8 лет (подготовительной группы) начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться

постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## II. Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка представлена в 5 образовательных областях.

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно - эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Программа реализуется в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, в форме творческой активности, через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

В работе с детьми используются педагогические технологии:

Игровая технология - игра - одно из ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей ее полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывая их. Игра создает благоприятный эмоциональный фон, способствует повышению мотивации для воспитательной и образовательной деятельности детей.

Технология развивающего обучения ребенок не просто воспроизводит полученную информацию, а сам исследует окружающий мир, ежедневно совершает открытия. У него развиваются психические качества – восприятие, мышление, воображение, память. насыщенная предметно-пространственная среда способствует проявлению детской познавательной активности.

Проектно-исследовательская технология - стимулирует детей к исследованию и творчеству, воспитывает потребность изучать окружающий мир через исследовательскую деятельность.

Проектно-исследовательская технология способствует опыту создания собственного замысла и воплощению своих проектов.

Здоровьесберегающие технологии способствуют формированию у дошкольников представления о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывают у детей культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Дошкольники учатся понимать смысл здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

## 2.2. Календарно-тематическое планирование в разновозрастной группе на 2018-2019 учебный год

Дата	Раздел	Тема
Сентябрь		
3.09.2018	Предметное окружение. Явления общественной жизни. Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Детский сад Рисование игрушек
4.09.2018	Формирование элементарных математических представлений Элементы физического воспитания	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) Режим дня
5.09.2018	Развитие речи Лепка	Жизнь в детском саду Лепка Чебурашки
6.09.2018	Конструирование Элементы физического воспитания	Модель детского сада Комплекс упражнений «Веселые ребята»
7.09.2018	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Рассказ В. Осеевой «Сторож» Песня «Если добрый ты» (муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского)
10.09.2018	Природное окружение. Экологическое воспитание Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Сезонные наблюдения (ранняя осень) Рисование на тему «Осень в лесу»
11.09.2018	Формирование элементарных математических представлений Элементы физического воспитания	Геометрические формы (прямоугольник) Подвижные игры
12.09.2018	Развитие речи Лепка	Ранняя осень Лепка осеннего дерева
13.09.2018	Аппликация Элементы физического воспитания	Аппликация «Букет в вазе» Игра «Что нам осень принесла»
14.09.2018	Художественная литература	Рассказ Н. Сладкова

	Элементы музыкального воспитания	«Осень на пороге» Песня «Осень»
17.09.2018	Предметное окружение. Явления общественной жизни. Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Игрушки Рисование любимой игрушки
18.09.2018	Формирование элементарных математических представлений Элементы физического воспитания	Числа 1,2. Геометрические фигуры Комплекс развивающих движений
19.09.2018	Развитие речи Лепка	Описание игрушки Лепка пирамидки
20.09.2018	Конструирование Элементы физического воспитания	Бумажная лягушка Упражнения «Мяч», «Матрешки»
21.09.2018	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Играем вместе Музыкальная композиция «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского)
24.09.2018	Природное окружение. Экологическое воспитание Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Овощи Рисование на тему «Любимый овощ»
25.09.2018	Формирование элементарных математических представлений Элементы физического воспитания	Геометрическая фигура «овал». Счет до 2 Игры с мячом
26.09.2018	Развитие речи Лепка	Описание овощей Лепка овощей
27.09.2018	Аппликация Элементы физического воспитания	Аппликация «Овощи на тарелке» Комплекс упражнений «Овощи на грядке»
28.09.2018	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Русская народная сказка «Мужик и медведь» Игры с пением
Октябрь		
1.10.2018	Природное окружение. Экологическое воспитание Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Фрукты Рисование на тему «Любимые фрукты»
2.10.2018	Формирование элементарных математических представлений Элементы физического воспитания	Счет до 2. Порядковые числительные. Комплекс упражнений «Яблоко»

3.10.2018	Развитие речи Лепка	Описание фруктов Лепка фруктов
4.10.2018	Конструирование Элементы физического воспитания	Фруктовый ларёк Комплекс упражнений «Апельсин»
5.10.2018	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Сказка «Как варить компот» Песня «Мама»
8.10.2018	Предметное окружение. Явления общественной жизни. Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Семья. Рисование на тему «Моя семья»
9.10.2018	Формирование элементарных математических представлений Элементы физического воспитания	Образование числа 3. Цифра 3. Порядковый счет до 2. Прыжки.
10.10.2018	Развитие речи Лепка	Описание семьи. Помощь по дому. Цветок для мамы.
11.10.2018	Аппликация Элементы физического воспитания	Аппликация «Щенок» Комплекс упражнений «Ловкие ножки»
12.10.2018	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Помощь родителям Разучивание мюзикла «Волк и семеро козлят»
15.10.2018	Природное окружение. Экологическое воспитание Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Золотая осень. Октябрь. Рисование на тему «Лес в октябре»
16.10.2018	Формирование элементарных математических представлений Элементы физического воспитания	Куб. Счет в пределах 3. Подвижно-речевые игры
17.10.2018	Развитие речи Лепка	Изменения в природе в октябре Красная рябина
18.10.2018	Конструирование Элементы физического воспитания	Дерево Подвижные игры
19.10.2018	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Рассказ В. Осеевой «Синие листья» Танец с куклами
22.10.2018	Предметное окружение. Явления общественной жизни. Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Мебель Рисование на тему «Ковер»
23.10.2018	Формирование элементарных	Счет в пределах 3.

	математических представлений Элементы физического воспитания	Подвижные игры
24.10.2018	Развитие речи Лепка	Описание мебели. Оборудование комнаты. Лепка стола, стула, кровати
25.10.2018	Аппликация Элементы физического воспитания	Аппликация «Коврик». Подвижные игры
26.10.2018	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Новая квартира Игра с пением «Веселая девочка Таня» (муз. А. Филипенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой)
29.10.2018	Природное окружение. Экологическое воспитание Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Деревья. Рисование листьев.
30.10.2018	Формирование элементарных математических представлений Элементы физического воспитания	Шар. Порядковый счет до 3. Комплекс упражнений «Деревья»
31.10.2018	Развитие речи Лепка	Описание деревьев. Лепка березы и ёлочки
Ноябрь		
1.11.2018	Аппликация Элементы физического воспитания	Аппликация «Бабочка». Подвижные игры
2.11.2018	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Русская народная сказка «Дурак и берёза». Песня «Ива» (муз. А. Князькова, сл. И. Токмаковой)
5.11.2018	Предметное окружение. Явления общественной жизни. Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Посуда. Тарелка
6.11.2018	Формирование элементарных математических представлений Элементы физического воспитания	Число и цифра 4. Порядковый счет до 3. Геометрические фигуры. Подвижные игры
7.11.2018	Развитие речи Лепка	Описание посуды. Чашка, тарелка
8.11.2018	Конструирование Элементы физического воспитания	Салфетка. Стаканчик. Игра с мячом
9.11.2018	Художественная литература	Помощь по дому.

	Элементы музыкального воспитания	Танец с куклами
12.11.2018	Природное окружение. Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Поздняя осень. Паучок и рябиновая ветка
13.11.2018	Формирование элементарных математических представлений Элементы физического воспитания	Счет в пределах 4. Порядковый счет до 4. Геометрические фигуры. Подвижные игры
14.11.2018	Развитие речи Лепка	Поздняя осень. Овощи на зиму
15.11.2018	Аппликация Элементы физического воспитания	Аппликация «Берёза». Двигательные упражнения
16.11.2018	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Ноябрь. Песня «Дождик» (муз. М. Красева, сл. Н. Френкель)
19.11.2018	Предметное окружение. Явления общественной жизни. Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Профессии. Дорога для автомобиля
20.11.2018	Формирование элементарных математических представлений Элементы физического воспитания	Геометрические фигуры. Счет до 4. Подвижные игры
21.11.2018	Развитие речи Лепка	Описание профессий. Пирожное
22.11.2018	Конструирование Элементы физического воспитания	Шапочка из бумаги. Упражнения с обручем
23.11.2018	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Стихотворение С. Михалкова «А что у вас?» Разучивание сценки «3 мамы»
26.11.2018	Утренник посвященный Дню матери	
27.11.2018	Формирование элементарных математических представлений. Элементы физического воспитания	Геометрические фигуры. Счет до 4. Ориентирование в пространстве. Подвижные игры
28.11.2018	Развитие речи Лепка	Описание транспорта. Грузовик
29.11.2018	Аппликация Элементы физического воспитания	Поезд Подвижные игры
30.11.2018	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	«Рассказ о маленьком автомобильчике» Л. С. Берга Песня «Паровозик» (муз. К. Влаха, сл. Н.

		Алпаровой)
Декабрь		
3.12.2018	Предметное окружение. Явления общественной жизни. Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Водный и воздушный транспорт. Пароход
4.12.2018	Формирование элементарных математических представлений. Элементы физического воспитания	Геометрические фигуры. Цифра 5. Подвижные игры
5.12.2018	Развитие речи Лепка	Описание транспорта. Самолёт
6.12.2018	Конструирование Элементы физического воспитания	Кораблик из скорлупы ореха. Подвижные игры
7.12.2018	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Русская народная сказка «Кораблик» Песня «Необычайный самолет» (муз. С. Крупа-Шушариной, сл. О. Крупенчук- Вознесенской)
10.12.2018	Предметное окружение. Явления общественной жизни. Развитие речи (с элементами музыкального воспитания)	Правила дорожного движения. Светофор
11.12.2018	Формирование элементарных математических представлений. Элементы физического воспитания	Геометрические фигуры. Счет до 5. Подвижные игры
12.12.2018	Развитие речи Лепка	Поведение на дороге и в транспорте. Машина у светофора
13.12.2018	Конструирование Элементы физического воспитания	Светофор и машины. Подвижные игры
14.12.2018	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Светик- трехцветик Песня «Маленькой елочке холодно зимой»
17.12.2018	Предметное окружение. Явления общественной жизни. Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Праздник «Новый год». Нарядная ёлка
18.12.2018	Формирование элементарных математических представлений. Элементы физического воспитания	Счёт до 5. Понятия: низкий-высокий, длинный-короткий. Подвижные игры
19.12.2018	Развитие речи Лепка	Новый год. Новогодние подарки

20.12.2018	Аппликация Элементы физического воспитания	Гирлянда. Упражнения с движениями
21.12.2018	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Рассказ Л. Воронковой «Как елку наряжали». Хоровод «Шел веселый Дед Мороз»
24.12.2018	Природное окружение. Экологическое воспитание Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Зима. Зимние узоры
25.12.2018	Формирование элементарных математических представлений. Элементы физического воспитания	Счет до 5. Порядковый счет до 5. Сравнение предметов по ширине и длине. Подвижные игры
26.12.2018	Развитие речи Лепка	Составление рассказа по картинке. Снег на деревьях
27.12.2018	Конструирование Элементы физического воспитания	Дворец Снежной королевы. Упражнения с движениями. Подвижные игры
28.12.2018	Новогодний утренник	
Январь		
10.01.2019	Конструирование Элементы физического воспитания	Дворец Снежной Королевы. Упражнения с движениями. Подвижные игры
11.01.2019	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Русская народная сказка «Мороз и заяц» Музыкальная композиция «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик»
14.01.2019	Природное окружение. Экологическое воспитание Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Зимние забавы. Снеговик
15.01.2019	Формирование элементарных математических представлений. Элементы физического воспитания	Геометрические фигуры . Порядковый счет до 5. Понятия: тоньше-толще. Подвижные игры
16.01.2019	Развитие речи Лепка	Составление рассказа. Лепка снеговика
17.01.2019	Аппликация	Аппликация «Снеговик».

	Элементы физического воспитания	Подвижные игры
18.01.2019	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок» «Песня снеговика» Ю. Энтина
21.01.2019	Предметное окружение. Явления общественной жизни. Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Одежда, обувь, головные уборы. Перчатка и узором
22.01.2019	Формирование элементарных математических представлений. Элементы физического воспитания	Счёт до 5. Геометрические фигуры. Понятия: больше – меньше, короче – длиннее. Подвижные игры
23.01.2019	Развитие речи Лепка	Описание одежды. Игра «Одень куклу». Головные уборы: шляпа, шапка, кепка
24.01.2019	Конструирование Элементы физического воспитания	Головной убор Эстафеты
25.01.2019	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Рассказ В. Карасевой «Оля пришла в садик». Песня «Сапожки скачут по дорожке» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)
28.01.2019	Предметное окружение. Явления общественной жизни. Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Книги Рисование на основе силуэта
29.01.2019	Формирование элементарных математических представлений. Элементы физического воспитания	Геометрические фигуры. Двигательные упражнения
30.01.2019	Развитие речи Лепка	Игра- викторина. Любимые сказочные герои
31.01.2019	Аппликация Элементы физического воспитания	Аппликация «Лягушонок». Подвижные игры
Февраль		
1.02.2019	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Сказка В. И. Даля «Лиса лапотница». Музыкально-ритмическое упражнение «Лиса и заяц» под музыку А. Майкапара «В садике»

4.02.2019	Природное окружение. Экологическое воспитание Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Дикие животные. Ежик
5.02.2019	Формирование элементарных математических представлений. Элементы физического воспитания	Геометрические фигуры. Счет до 5. Выше-ниже. Упражнения. Подвижные игры.
6.02.2019	Развитие речи Лепка	Описание зверей. Заяц
7.02.2019	Аппликация Элементы физического воспитания	Аппликация «Белка». Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь»
8.02.2019	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь» Песня «Зайнышка пушистый»
11.02.2019	Природное окружение. Экологическое воспитание Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Домашние животные. Кошка
12.02.2019	Формирование элементарных математических представлений. Элементы физического воспитания	Геометрические фигуры. Длинный- короткий, выше- ниже. Счет до 5. Подвижные игры
13.02.2019	Развитие речи Лепка	Описание животных. Рассказ по картинкам Лепка лошадки.
14.02.2019	Конструирование Элементы физического воспитания	Собачка из бумаги. Подвижные игры
15.02.2019	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Мордовская народная сказка «Как собака друга искала» Песня «Кошечка» (муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой)
18.02.2019	Природное окружение. Экологическое воспитание Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Домашние питомцы. Петушок
19.02.2019	Формирование элементарных математических представлений. Элементы физического воспитания	Сравнение предметов по ширине и длине. Счет до 5. Подвижные игры
20.02.2019	Развитие речи Лепка	Описание домашних птиц. Корзинка с яйцами

21.02.2019	Аппликация Элементы физического воспитания	Аппликация «Цыплёнок». Подвижные игры
22.02.2019	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»
26.02.2019	Формирование элементарных математических представлений. Элементы физического воспитания	Геометрические фигуры. Счет до 5. Подвижные игры
27.02.2019	Развитие речи Лепка	Беседа о профессиях. Вертолёт
28.02.2019	Конструирование Элементы физического воспитания	Бинокль Подвижные игры
Март		
1.03.2019	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Рассказ В. Бороздина «Звездолетчики» Музыкальная игра «Самолеты» (муз. М. Магиденко)
4.03.2019	Природное окружение. Экологическое воспитание Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Весна. Признаки весны
5.03.2019	Формирование элементарных математических представлений. Элементы физического воспитания	Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 5. Подвижные игры
6.03.2019	Развитие речи Лепка	Подготовка к празднику Кувшинка
7.03.2019	Утренник посвященный Международному женскому дню 8 марта	
11.03.2019	Предметное окружение. Явления общественной жизни. Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Забота о маме. Ваза с цветами
12.03.2019	Формирование элементарных математических представлений. Элементы физического воспитания	Геометрические фигуры. Счет до 5. Ориентирование в пространстве. Подвижные игры
13.03.2019	Развитие речи Лепка	Описание весны. Птица
14.03.2019	Аппликация Элементы физического воспитания	Открытка. Упражнения с мячом
15.03.2019	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Произведение С. Прокофьевой «Сказка про маму»

		Песня «Мамочка моя»
18.03.2019	Природное окружение. Экологическое воспитание Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Цветы. Трава и цветы на лужайке
19.03.2019	Формирование элементарных математических представлений. Элементы физического воспитания	Геометрические фигуры. Счет до 5. Подвижные игры
20.03.2019	Развитие речи Лепка	Описание цветов. Тюльпан
21.03.2019	Конструирование Элементы физического воспитания	Цветок тюльпана. Подвижные игры
22.03.2019	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Рассказ В. Вангели «Подснежники» Этюд- драматизации «Подснежники» (из цикла «Времена года» П. И. Чайковского)
25.03.2019	Природное окружение. Экологическое воспитание Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Птицы. Снегирь
26.03.2019	Формирование элементарных математических представлений. Элементы физического воспитания	Геометрические фигуры. Счет до 5. Конус. Подвижные игры
27.03.2019	Развитие речи Лепка	Описание птиц. Составление рассказа по картинкам. Дерево с кормушками
28.03.2019	Аппликация Элементы физического воспитания	Аппликация «Совёнок» Физические упражнения. Подвижные игры
29.03.2019	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Сказка В. Осеевой «Сороки» Песня «Ласточка» (муз. А. Перескокова, сл. С. Антоновой)
Апрель		
1.04.2019	Природное окружение. Экологическое воспитание Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Насекомые. Бабочка
2.04.2019	Формирование элементарных математических представлений. Элементы физического воспитания	Геометрические фигуры. Конус. Подвижные игры

3.04.2019	Развитие речи Лепка из теста	Описание насекомых. «Божья коровка»
4.04.2019	Конструирование Элементы физического воспитания	Пчёлка из бумаги. Подвижные игры
5.04.2019	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Сказка Д. Биссета «Кузнечик Денди». Песня «Про меня и муравья» (муз. Л.Абелян, сл. В. Степового)
8.04.2019	Природное окружение. Экологическое воспитание Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Ящерица. Дорисовывание незаконченного рисунка
9.04.2019	Формирование элементарных математических представлений. Элементы физического воспитания	Геометрические фигуры-цилиндр. Сравнение предметов по ширине. Подвижные игры
10.04.2019	Развитие речи Лепка	Черепашка. Фигурка черепашки
11.04.2019	Конструирование Элементы физического воспитания	Черепашка из бумаги. Подвижные игры
12.04.2019	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Произведение М. Пляцковского «Сказка о перевёрнутой черепахе» Заучивание песенки львенка и черепахи (муз. Г. Гладкова, сл. С. Козлова)
15.04.2019	Природное окружение. Экологическое воспитание Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Комнатные растения. Фиалка в горшке
16.04.2019	Формирование элементарных математических представлений. Элементы физического воспитания	Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте. Подвижные игры
17.04.2019	Развитие речи Лепка	Описание комнатных растений. Фиалка.
18.04.2019	Аппликация Элементы физического воспитания	Букет роз. Упражнение с обручем
19.04.2019	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Чтение стихотворения В. Паспалеевой «Лесная фиалка»
22.04.2019	Предметное окружение. Явления	Моя страна.

	общественной жизни. Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Мой город (моя деревня)
23.04.2019	Формирование элементарных математических представлений. Элементы физического воспитания	Пирамида. Время суток. Упражнения с коротким шнуром
24.04.2019	Развитие речи Лепка	Моя страна. Сказочные герои
25.04.2019	Аппликация Элементы физического воспитания	Аппликация «Башня» Упражнения с «косичкой»
26.04.2019	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Рассказ А. Гайдара «Поход». Песня «Моя Россия»
29.04.2019	Предметное окружение. Явления общественной жизни Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Ростов Весёлый ёжик
30.04.2019	Формирование элементарных математических представлений. Элементы физического воспитания	Геометрические фигуры. Подвижные игры
Май		
2.05.2019	Аппликация Элементы физического воспитания	Моя улица. Подвижные игры
3.04.2019	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Рассказ Л. Н. Толстого «Хотела галка пить...». Танец с цветами
6.05.2019	Предметное окружение. Явления общественной жизни Рисование (с элементами музыкального воспитания)	День победы Военная техника
7.05.2019	Формирование элементарных математических представлений. Элементы физического воспитания	Геометрические фигуры. Сравнение предметов. Подвижные игры
8.05.2019	Развитие речи Лепка	Рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату» Вертолёт
10.05.2019	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Рассказ Н. Сладкова «Неслух» Подскоки под музыку «Полька»
13.05.2019	Природное окружение. Экологическое воспитание Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Ягоды. Кузовок с ягодами

14.05.2019	Формирование элементарных математических представлений. Элементы физического воспитания	Геометрические фигуры. Сравнение предметов. Двигательные упражнения
15.05.2019	Развитие речи Лепка	Описание ягод. Черника
16.05.2019	Аппликация Элементы физического воспитания	Гроздь рябины. Упражнения с кубиками
17.05.2019	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Сказка Н. Павловой «Земляничка» Танец «выпускников»
20.05.2019	Природное окружение. Экологическое воспитание Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Грибы. Мухоморы в лесу
21.05.2019	Формирование элементарных математических представлений. Элементы физического воспитания	Геометрические фигуры. Подвижные игры
22.05.2019	Развитие речи Лепка	Описание грибов. Мухоморы
23.05.2019	Конструирование Элементы физического воспитания	Мухомор из бумаги. Подвижные игры
24.05.2019	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Сказка В. Сутеева «Под грибом». Песня «Я шагаю по грибы» (муз. И сл. Ю Парфенова)
27.05.2019	Предметное окружение. Явления общественной жизни. Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Кто построил этот дом Рисунок «дом моей мечты»
28.05.2019	Формирование элементарных математических представлений. Элементы физического воспитания	Геометрические фигуры. Подвижные игры
29.05.2019	Развитие речи Лепка	Профессия строителя Кирпичики
30.05.2019	Конструирование Элементы физического воспитания	Домик Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен»
31.05.2019	Выпускной бал	

### Перспективный план мероприятий с детьми на летний период

Тема месяца: «Ребенок в природе» июль

3 неделя	Раскрой нам, лес,	15.07	Здравствуй, лес! Беседа «Что такое лес?»
-------------	----------------------	-------	---

	свои секреты		Беседа «Правила поведения в лесу» Беседа «Лес - наше богатство» Чтение сказок и стихов о лесе.(Сладков Н. «Лесные тайнички» Беседа «Отдыхая в тени деревьев» Собираем гербарий.
		16.07	День животных Беседы: «Дикие и домашние животные», «Почему появилась Красная книга?» Чтение художественной литературы, отгадывание загадок Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался»
		17.07	День перелетных птиц Беседа « Почему их зовут перелетными» Беседа «Как мы можем птицам помочь» Беседа «Птицы хищными бывают» Чтение рассказов о птицах
		18.07	День насекомых Беседы о насекомых Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха» Рисование «Бабочки на лугу» Д/и: «Собери цветок», Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой» Наблюдения за насекомыми на прогулке
		19.07	Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью»,
4 неделя	Неделя «Нескучного здоровья»	22.07	День лекарственных растений Беседы: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений»; Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях Д/и: «Что было бы если бы исчезли...», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее»

		23.07	Спортивный досуг «Ищи клад» Д/и: «Лабиринты», настольно – печатные игры с кубиком и фишками Чтение: «Великие путешественники М. Зощенко, «Вот какой рассеянный»
		24.07	День юмора и смеха <i>Конкурс панамок</i> Конкурс на самую смешную фигуру Чтение рассказов Н. Носова, К. Чуковского Игры с воздушными и мыльными шарами П/и: «Найди где спрятано»
		25.07	Сила искусств на страже здоровья Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. <i>Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья»</i> П/и: «Делай, как я», «Школа мяча»,
		26.07	День здоровья Беседа «Чтобы мы росли здоровыми» Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. С/р игры: «Поликлиника», «Аптека»... <i>Спортивное развлечение</i>

Тема месяца: «Ребенок на улицах города» август

	Тема недели	Дата	Содержание работы
1 неде ля	В гостях у друга - Светофора	29.07	День дорожных знаков Беседа «Наши помощники – знаки дорожные» Игра – моделирование «Безопасное путешествие с дорожными знаками» Чтение художественной литературы: М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер» С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили» Рисование: «Запрещающие знаки на дороге»
		30.07	День транспорта Беседа «Осторожно, пешеход!» Беседа «Машины и природа» Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашкова»
		31.07	День светофора Беседа «Генерал дорожных знаков»

			Игра-моделирование «Три сигнала светофора» Чтение сказки С. Михалкова «Дядя Степа семафор»
		1.08	День пешехода Беседа «Пешеходы на улицах города» Беседа «Дорожные знаки – друзья пешеходов» Читаем стихи о правилах дорожного движения
		2.08	День «Это улица моя» Беседа с детьми «Что такое улица?» Беседа «Правила поведения на улице» Игра-моделирование «Если на улице я пешеход» Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа- постовой»
2 неде ля	Вежливым быть очень просто	5.08	День гостеприимства Лепка пластилин «Угощенья для гостей» Д/и «Оцени поступок» Беседа «Мои права» Игры с мячом в парах
		6.08	День подарков Прослушивание любимых детских песен Беседа «Как правильно себя вести на Дне рождения» Изготовление и дарение подарков
		7.08	День этикета Чтение книги «Этикет» Игра «Вежливые слова» Игра «Собери тарелку» из частей
		8.08	День добрых дел Д/и «Кто что делает» (швея, прачка, повар) Чтение стиха «Злючка – колючка» Игра «Делай как я» Рассказ о добрых делах мамы
		9.08	День детских писателей Рисование по мотивам произведений детских писателей Литературная викторина по произведениям К. Чуковского П/и «Волшебная палочка», «У медведя во бору», «Карусели»

3 неде ля	Удивляются родители – мы такие «мастерител и»	12.08	День живописи Беседа «Художники – живописцы» Рассматривание картин «Дети на картинах великих художников»
		13.08	День музыки Беседа «Музыка нашего настроения» Беседа «Не всякой музыке уши радуются» Игра «Поем любимые песни»
		14.08	День кино Беседа «Фильмы, которые мы любим» (о детских фильмах) Беседа «Правила поведения в кинотеатре»
		15.08	День театра Беседа «С чего начинается театр» Беседа «Если мы пришли в театр»
		16.08	День детского творчества Игры, конкурсы чтецов и певцов.
4 неде ля	Для чего растут цветы? – чтоб любовались я и ты	19.08	День полевых цветов Беседа «В поле вырос василек» Беседа «Полевой цветок дает меда глоток» Беседа « Осторожно, ядовитые растения» (болиголов, борщевик и т.д.) Чтение стихов о полевых цветах.
		20.08	День садовых цветов Беседа «Люди и цветы» Беседа – наблюдение за цветами, растущими на участке Беседа « Не все цветы безвредны» Составление описательных рассказов о цветах «Угадай, о чем я говорю»
		21.08	День комнатных растений Беседа «Лето на нашем подоконнике» Беседа «Я красив, но ты меня не трогай» Беседа «Комнатные растения – фильтр на подоконнике» Чтение стихов и рассказов о комнатных растениях
		22.08	День кувшинок (цветы водоемов) Беседа «Почему кувшинку, назвали кувшинка» Беседа «В царстве кувшинок» (правила поведения на водоемах) Беседа «Хорошо ли если пруд цветет»
		23.08	День рождения Феи цветов

			<p><i>Подведение итогов конкурса «Цветочные фантазии»</i></p> <p>Развлечение «Я дарю тебе цветы»</p> <p>Чтение стихов, загадывание загадок о цветах</p>
5 неде ля	До свиданья, лето, до свидания!	26.08	<p>День юного художника</p> <p>Беседа «Вот и кончилось лето красное»</p> <p>Творческая деятельность детей (рисунки, аппликация)</p> <p>Музыкальное развлечение «Лето красное»</p> <p>Беседы: «Любимое время года», «Почему лето называют красным», «Летние развлечения»</p>
		27.08	<p>Конкурс рисунка «Лучшее пожелание»</p> <p>Загадывание загадок</p> <p>Хороводы</p> <p>С/р игра: «Кафе»</p> <p>Выпуск стенгазеты «Вот оно, какое наше лето!»</p>
		28.08	<p>День солнца</p> <p>Флэш-моб «Солнышко лучистое»</p> <p>Развлечение «Мы-дети солнца»</p>
		29.08	<p>День дружбы</p> <p>Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья»</p> <p>Чтение художественной литературы: «Теремок» обр.: Ушинского, «Игрушки» А. Барто, Рисование портрета друга</p>
		30.08	Фестиваль «Июнь Июльевич Август»

### 2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Задачи:

1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей.

2.Повысить педагогическую культуру родителей, их включение как полноправных партнеров в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия различных социальных институтов (детский сад, семья, общественность) обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармонической личности, способствуют росту педагогической культуры родителей. Формирование сотрудничества детей, родителей и педагогов зависит прежде всего от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами, так как они воспитывают одних и тех же детей. В основу этого союза должно быть положено единство стремлений, взглядов на

образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

Как педагоги, так и родители хотят видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Родители готовы поддержать начинания педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, в преодолении его негативных поступков проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

Взаимодействие педагога с родителями детей младшего дошкольного возраста. Вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения, при этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

### III. Организационный раздел

#### 3.1 Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим работы ГКПД:

- пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность работы группы – 3,5 часа;
- режим работы - с 8 час. 15 мин до 11 час. 45 мин.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования из разного материала, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной и двигательной);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Режим дня разрабатывается на принципах гибкости, адекватности возрастным индивидуальным особенностям детей группы. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные и возрастные особенности воспитанников. Под правильным распорядком дня мы понимаем – рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей. Основным

принципом построения является соответствие возрастным психофизическим особенностям детей.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с пятнадцатого июля по тридцать первое августа.

#### Режим дня

8.15-8.45	Приём детей, свободная игра, самостоятельная деятельность
8.45-9.00	Утренняя гимнастика, подготовка к НОД
9.00-9.20	НОД
9.20-10.00	Самостоятельная деятельность, игры
10.00-10.20	НОД
10.20-11.15	Игры, самостоятельная и организационная детская деятельность
11.15-11.45	Уход детей домой

#### Сетка – расписание

Неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Комплексное занятие	Комплексное занятие	Комплексное занятие	Комплексное занятие	Комплексное занятие
1.Ребенок и окружающий мир. 2.Рисование с элементами музыкального воспитания	1.Формирование элементарных математических представлений 2.Элементы физического воспитания	1.Развитие речи. 2.Лепка	1.Конструирование/аппликация 2.Элементы физического воспитания	1.Художественная литература. 2.Элементы музыкального воспитания

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным оборудованием.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Поли функциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### 3.3. Информационно-методическое обеспечение программы

1. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа/ авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.П. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2012.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2011.
4. Детские подвижные игры народов СССР.-М.: Просвещение, 1998.
5. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет/ В.В. Гербова. М.: Просвещение, 1987
5. Авторские презентации.