|  |  |
| --- | --- |
|  | ***ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД******директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Родионово-Несветайского района******«Генеральская основная общеобразовательная школа»******Шалатоновой Людмилы Викторовны*** |
|  **2013-2014 учебный год** |

  **Оглавление:**

* Общая характеристика образовательного учреждения;
* Создание условий для функционирования и развития учреждения;
* Организация учебного процесса. Содержание образования в учреждении. Учебный план и обеспечение его программ;
* Педагогический персонал учреждения;
* Мониторинг условий введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* Результаты образовательного процесса и деятельности учреждения;
* Организация и результативность воспитательного процесса;
* Финансово-экономическая деятельность;
* Перспективы развития.

Публичный доклад за 2013–2014 учебный год содержит информацию об основных результатах деятельности педагогического коллектива и проблемах образовательного учреждения.

Содержание доклада адресуется, прежде всего, родителям, выбирающим школу. Прочитав его, они смогут ознакомиться с укладом и традициями нашего учреждения, условиями обучения и воспитания.

Приведённые в докладе данные о качестве и доступности образования, деятельности школы, позволят адекватно оценить достижения и проблемы; познакомиться с приоритетными направлениями развития образовательного учреждения.

1. **Общая характеристика ОУ.**

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родионово-Несветайского района «Генеральская основная общеобразовательная школа» было открыто в 2002 году на базе муниципального образовательного учреждения Генеральская средняя общеобразовательная школа. Сокращенное название МБОУ «Генеральская ООШ». Здание построено в1967 году. В 2010 году проведен капительный ремонт здания и помещений.

 Учредитель – Администрация Родионово-Несветайского района.

 МБОУ «Генеральская ООШ» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности, согласно которой реализует право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

1. Программа дошкольного образования – срок освоения – 2 года;
2. Программа начального общего образования – срок освоения – 4 года;
3. Программа основного общего образования – срок освоения – 5 лет;
4. Программы, разработанные на базе начального общего , основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (VII вид);
5. Дополнительные программы: научно-технической, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, художественно-эстетической направленностей.

 Учреждение прошло процедуру лицензирования в 2012 году.

В декабре 2010 года школа прошла государственную аккредитацию. С 07.02.2014 по 06.03.2014 г. проведена документарная проверка Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области с целью осуществления федерального государственного контроля качества образования в МБОУ «Генеральская ООШ»

Структурно учреждение состоит их трех звеньев: дошкольное образование – группа кратковременного пребывания детей дошкольного возраста (ГКПД), начальное общее образование – 1-4 классы, основное общее образование – 5-9 классы.

 Движение обучающихся в 2013-2014 учебном году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **01.09.****2013** | Прибыли за год | Выбыли за год | Переведено | 2-годники |
| **1** | 10 |  |  | 10 |  |
| **2** | 8 |  |  | 8 |  |
| **3** | 7 | 1 | 2 | 6 |  |
| **4** | 9 | 1 |  | 10 |  |
| **5** | 8 | 1 |  | 9 |  |
| **6** | 6 |  |  | 6 |  |
| **7** | 7 | 1 |  | 8 |  |
| **8** | 15 |  | 1 | 14 |  |
| **9** | 15 | 1 |  | 15 | **1** |
| **10** | 0 |  |  |  |  |
| **11** | 0 |  |  |  |  |
| **итого** | **85** | **5** | **3** | **86** | **1** |

Из таблицы видно , что на начало года обучались 85 учеников, в том числе 75 по общеобразовательной программе, 10 – по специальной коррекционной программе VII вида.

 Динамика количественного состава обучающихся 1-9 классов:

2011-2012 уч. год-75 обучающихся

2012-2013 уч.год-85 обучающихся.

2013-2014 уч.год-85 обучающихся.

 Кроме того детей , посещающих группу кратковременного пребывания детей дошкольного возраста :

2011-2012 – 21;

2012-2013 – 20.

2013-2014 – 20

Таким образом , количественный состав является стабильным и формируется по микрорайонному принципу. Доля обучающихся, проживающих на территории с.Генеральское - 97,5%, проживающих вне микрорайона школы (х.Юдино, садоводческие товарищества) – 2,5%, Выпускники ОУ, проживающие на территории с.Генеральское, систематически направляют своих детей в школу.

Педагогический коллектив состоит из 14 педагогов, численность обслуживающего и вспомогательного персонала – 11 человек.

В учреждении действует ученическое самоуправление – ДМО «Наше будущее». Должность президента – выборная. В закрытом голосовании участвуют старшеклассники с 7 по 9 класс.

Высшей формой самоуправления в учреждении является Совет школы, в состав которого входят в равном соотношении обучающиеся, учителя, родители.

 Выпускники ОУ, получившие аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение в МБОУ «Волошинская СОШ», в средних специальных учебных заведениях, профессионально-технических училищах г.Ростова-на-Дону.

 Динамика получения среднего образования .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Сред.спец.учебн.заведен. | Проф.-техн.училища | Сред.общеобр.школа |
| 2008 | 60% | 10% | 30% |
| 2009 | 50% | 14% | 36% |
| 2010 | 73% | 27% | 0 |
| 2011 | 50% | 34% | 16% |
| 2013 | 50% | 50% | 0 |
|  2014 | 22% | 28% | 50% |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

В 2012 году не было выпускного класса.

1. **Создание условий для функционирования и развития учреждения.**

 Площадь здания МБОУ « Генеральская ООШ» составляет 1709,7 метров квадратных. Земельный участок 8140 метров квадратных.

 В здании оборудованы 10 учебных кабинетов, отдельная игровая комната, спортивный зал, библиотека, учебные мастерские, столовая на 36 посадочных мест, гардероб, две комнаты выделены для функционирования группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста, санузлы.

 Учреждение обеспечено горячим и холодным водоснабжением, системой противопожарной сигнализации.

 Учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой, наглядными пособиями ,оборудованием, необходимым для проведения лабораторных ,практических работ.

 Обучающиеся на 100 % обеспечены школьными учебниками.

 Библиотечный фонд составляет: книги – 12340 экземпляров, учебники – 1359 штук.. в том числе приобретенных в июне 2013 года -175 учебников на сумму- 44692,00 рублей, в июле 2014 года - 67 учебников на сумму – 33408 рублей;

 Техническая оснащенность учреждения:

Персональные компьютеры- 26 шт., в том числе приобретенные в 2013- 2014 учебном году- 2 шт.

Телевизоры – 4 шт;

DVD плееры – 2 шт;

Интерактивный комплекс – 3 шт;

Сканер – 2 шт; 1- в 2013-2014 году;

Принтер – 7 шт; 1- в 2013-2014 году;

Мультимедиапроекторы – 7 шт.

В течение года приобретено и установлено газогорелочное оборудование на котлах КСУВ-100, приобретена кухонная посуда для пищеблока.

Создана локальная компьютерная сеть во всех учебных кабинетах. Приобретено спортивное оборудование на сумму- 226700 рублей , спортивный инвентарь на сумму- 56700 рублей, таблицы и плакаты для кабинетов русского языка и литературы, химии и биологии, истории и обществознания на сумму 999000 рублей.

1. **Организация учебного процесса. Содержание образования в учреждении. Учебный план и обеспечение его программ**

 Педагогический Совет учреждения определил на 2013-2014 учебный год следующие задачи:

* Совершенствование школьной системы оценки качества образования;
* Развитие форм информационно-методического сопровождения профессионального развития педагогов, отработка механизма проведения аттестации педагогических работников в соответствии с новыми требованиями;
* Повышение воспитательного потенциала школьной системы образования, качества духовно-нравственного и патриотического воспитания, выявление и поддержка талантливых и одаренных детей;
* Внедрение инновационных механизмов управления, создающих предпосылки для повышения качества образования;
* Формирование современной информационно-технологической среды, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение условий их безопасного комфортного пребывания в образовательном учреждении.

 В работе с обучающимися, во время осуществления учебно-воспитательного процесса, школа руководствовалась Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об ОУ, Уставом школы, в котором определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением основного общего образования. Деятельность педагогического коллектива была направлена на развитие личности учащихся и формирование прочных знаний и умений, навыков, подготовку к самостоятельной активной и полноценной деятельности гражданина РФ. Приоритетом в деятельности педагогического коллектива являлась личность обучающегося, его самореализация, самооценка.

**Годовой календарный график на 2014-2015 учебный год**

Школа работает по пятидневной учебной неделе.

Число учебных смен – 1.

Число классов – 9.

Число классов-комплектов – 9.

Продолжительность учебного года – в 1,9 классах –34 недели, во 2-8 классах - 35 недель

В 1 четверти- 9 недель ( с 01.09.2014г. по 31.10.2014г.)

Во 2 четверти - 7 недель, 2 дня ( с 10.11.2014г. по 30.12.2014г.)

В 3 четверти - 10 недель ( с 12.01.2015г. по 20.03.2015г.)

В 4 четверти - 8 недель, 4дня ( с 30.03.2015г. по 30.05.2015г.)

Первый день занятий – 1 сентября 2014г.

Последний день занятий – для 9 класса- 25 мая, для 1-8 классов - 30 мая 2015г.

Начало занятий – 8 час. 30 мин.

Окончание занятий в 15 час. 05 мин.

Занятия кружков с 15 часов 45 минут.

Продолжительность урока во 2-9 классах– 45 мин, в 1классе - сентябрь-декабрь - 35 мин., январь- май – 45 мин.

Продолжительность перемен во 2-9 кл. – 10 мин,20 мин, 20 мин, 10 мин, 10 мин, 10 мин.

В 1 классе – 20 мин, 20 мин, 40 мин. – динамическая пауза.

Каникулы:

Осенние – 01.11.2014 г. – 09.11.2014 г..; 9 дней.

Зимние – 31.12.2014 г. – 11.01.2015 г.; 11 дней.

Весенние – 21.03.2015 г. – 29.03.2015 г.; 10 дней.

Дополнительные каникулы в 1-м классе – 09.02.2015 г. – 15.02.2015 г.; 7 дней.

 Вся работа образовательного учреждения направлена на реализацию основных общеобразовательных программ по всем предметам учебного плана.

 В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации инвариативная часть учебного плана соответствует Федеральному компоненту. Вариативная часть плана реализуются по выбору школы и учащихся.

Учебный план 1,2,3 классов соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Учебный план 4-9 классов соответствует образовательному стандарту и составлен на основе Федерального базисного учебного плана 2004 года.

Учебный план на 2013-2014 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Образовательные компоненты | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **и** | **в** | **и** | **в** | **и** | **в** | **и** | **в** | **и** | **в** | **и** | **в** | **и** | **в** | **и** | **в** | **и** | **в** |  |
| **Филология** | Русский язык | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 6 |  | 6 |  | 4 |  | 3 |  | 2 |  |
| ППК « «Работа с текстом» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,25 |
| Литература | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 2 |  | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |  | 2 |  | 3 |  |
| Немецкий язык |  |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| **Математика** | Математика | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
| ППК «Способы преобразования алгебраических выражений» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,25 |
| Информатика и ИКТ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 2 |  |
| **Общество****знание** | История |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| Обществознание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| **Естество****знание** | Окружающий мир | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Природоведение |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| География |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| Физика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 |  |
| Биология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
|  | Экология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Искусство** | Музыка | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Изобразит. искусство | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Мировая худ. культура. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| **Технология** | Технология | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  |  |  |
| Черчение  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| ППК «Мир профессий» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 |
| **Физическая культура** | Физическая культура | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  | 1 |
| **Итого** |  | 21 |  | 23 |  | 23 |  | 23 |  | 27 | 2 | 28 | 2 | 30 | 2 | 31 | 2 | 30 | 3 |
| 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |

**Пояснительная записка к учебному плану МБОУ «Генеральская ООШ» на 2013-2014 учебный год.**

Учебный план МБОУ « Генеральская ООШ»– нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и классам (годам) обучения.

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».

- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета № 1 от 27-28 июля 2010 год);

1. - Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 год).

- постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», постановление Правительства Ростовской области от 06.03.2014 № 158 «О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596».

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказ Минобразования России от 09.03. 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Минобразования РО от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;

1. - приказ Минобразования Ростовской области от 30.06.2010 № 582 «Об утверждении плана по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

1. - приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;

- приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

- приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

- приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

**-** приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05. 2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года».

-Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Родионово-Несветайского района «Генеральская основная общеобразовательная школа», утвержден постановлением Администрации Родионово-Несветайского района от 14.11.2011 г. № 1176.

Учебный план представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего, основного общего образования.

 Учебный план для 1- 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебные недели, для 2–4 классов 34 учебных недели. Продолжительность урока для 1 класса 35-45 минут, для 2–4 классов – 45 минут**.**

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года в 9 классе – 34 недели, в 5 – 8 классах - 35 учебных недель. Продолжительность урока – 45 минут.

 Продолжительность учебной недели - 5 дней.

 Учебный план включает предметы федерального компонента (инвариантная часть) и компонента образовательного учреждения (вариативная часть). Компоненты представлены в следующем соотношении:

федеральный компонент – 95,5% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;

компонент образовательного учреждения – 4,5%.

 Часы компонента образовательного учреждения (вариативной части) используются :

для расширения содержания учебного предмета литература в 5,6 классах по 1 часу в неделю;

для введения новых учебных предметов : ОБЖ в 5,6,7,8,9 классах по 1 часу, экология в 7,8 классах по 1 часу, курса «Черчение» в 8, 9 классах по 1 часу , курса « Работа с текстом» в 9 классе - 0,25 часа, «Способы преобразования алгебраических уравнений » в 9 классе -0,25 часа , «Мир профессий» в 9 классе-0,5 часа;

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю с 1 по 9 классы (приказ Минобразования России от 30.08.2010 №889). Введение третьего часа физической культуры в учебный план общеобразовательного учреждения продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

При проведении уроков физической культуры используются школьные спортивные сооружения и спортивная площадка, спортивный зал.

**Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования** направлено на реализацию целей общего образования и представлено в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

-личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;

-социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;

-общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих ступенях обучения:

-система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

-универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные коммуникативные);

-познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

-формирование гражданской идентичности обучающихся;

-приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

-готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этом уровне реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения обучающихся.

 Образовательное учреждение реализует ФГОС начального общего образования в 1-4 классах.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» направлены на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» изучаются по 1 часу.

Учебный план для 1-3 классов разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.Учебный план для 4 класса разработан в соответствии с базисным планом 2004 года. В ходе формирования учебного плана ОУ руководствуется следующими нормативными актами:

-приказом Минобразования России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-приказом Минобразования России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

-Примерной основной образовательной программой начального общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета № 1 от 27-28 июля 2010 г. выставлен на сайте:[**http://standart.edu.ru**](http://standart.edu.ru/));

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

-Письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

-Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373».

В 4-м классе реализуется учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» в объеме 1 часа. Родителям предоставлено право выбора одного из шести модулей данного курса после ознакомления их с особенностями содержания каждого модуля, формами и методами педагогической работы. Курс имеет воспитательный , культурологический, нравственно-развивающий характер, его целью является формирование у школьников мотивации к осознанному нравственному поведению , основанному на знании и уважении традиций религиозных культур многонационального народа России. Решением родительского собрания (протокол № 03 от 19.03.2013 г.) на 2013-2014 учебный год выбран курс «Основы православной культуры». Выбор «Основ православной культуры» обусловлен значением православного христианства для формирования российской государственности и культуры.

Программа начального общего образования реализуется посредством учебно-методического комплекса «Планета знаний».

**ОСНОВНАЯ ШКОЛА**

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Особое место на уровне основного общего образования принадлежит 5-6 классам.

Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Образовательное учреждение реализует на уровне основного общего образования стандарт 2004 года, за основу взят примерный учебный план для 5-9 классов.

Учебный предмет « Природоведение» (2 часа) изучается в 5 классе. В 6 классе изучаются предмет «География» (1 час) и «Биология» (1час).

С целью развития основ читательской компетенции, овладение чтением как средством, совершенствование техники чтения в 5,6 классах учебный предмет «Литература» изучается в объеме 3 часов в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе.

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Час «Технологии» в 9 классе используется для организации предпрофильной подготовки обучающихся:

«Комплексный анализ текста » - 0,25 часа; «Мир уравнений»-0,25 часа; «Мир профессий»-0.5 часа. Кроме того в 8,9 классах изучается курс «Черчение» (1 час). Курс вводится с целью профессионального самоопределения учащихся и для завершения освоения общетехнологического компонента предмета «Технология».

По выбору ОУ в учебный план в 7, 8 классах введен курс «Экология» (1 час). Цель курса: формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств.

В 5-9 классах в федеральном компоненте введено по 3 часа физической культуры в каждом классе. В связи с этим федеральный компонент увеличен на 1 час, соответственно увеличивается и допустимая максимальная учебная нагрузка на основании Приказа Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994.

Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени основного общего образования являются:

-воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;

-овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

При проведении уроков физической культуры используются: спортивный зал, спортивная площадка ОУ. В 5 – 9 классах в рамках третьего часа физической культуры используются модульные программы – бадминтон с целью воспитания устойчивого интереса и положительного эмоционально – ценностного отношения к физкультурно – оздоровительной и спортивной деятельности.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 5- 7,8, 9 классах в объеме 1 часа в неделю. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

В 8-9 классах учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются в объеме 1 часа в неделю в рамках курса Искусство.

В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

Образовательный процесс обеспечивается учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе на основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.

Таблица учёта количества обучающихся и результатов обучения

(2012-2013 и 2013-2014 уч. г.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Статистический параметр | 2012-2013 учебный год | 2013-2014 учебный год |
| 1.Количество учеников, обучавшихся в учебном году. | 83 | 85 |
| 1.1 в I ступени | 32 | 34 |
| 1.2 во II ступени | 51 | 51 |
| 2. Не получили аттестатаоб основном образовании. | - | 1 |
| 3. Количество учеников, переведённых условно.3.1 в I ступени3.2 во II ступени | 202 | 523 |
| 4. Количество учеников, оставленных на повторный курс обучения.4.1 в I ступени4.2 во II ступени | 211 | 101 |

 Формы организации учебного процесса:

* уроки (классно-урочная форма);
* лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма);
* консультации;
* олимпиады, конкурсы;
* предметные недели;
* открытые уроки.

 Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2013-2014 учебном году являлись:

* состояние преподавания учебных предметов;
* качество ЗУН учащихся;
* качество ведения школьной документации;
* подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы;
* выполнение решений педсоветов и совещаний.
* выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;

 В результате анализа выполнения учебных программ за 2013-2014 учебный год сделаны следующие выводы:

* 1. Количество часов, данных за 2013-2014 учебный год в основном соответствует утверждённой программе.
	2. Количество контрольных, практических и лабораторных работ соответствует утверждённой программе.
	3. Несоответствие по программе не выходит за границы трёх уроков.
	4. Материал компенсирован за счёт уплотнения учебного материала и реальной конструктивной оптимизации утверждённой программы.

Формы контроля, использованные в 2013-2014 учебном году:

* классно-обобщающий контроль в 5 классе;
* персональный контроль;
* обзорный контроль - обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние уч. кабинетов, организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-м классе, посещаемости занятий учащихся и т.д.

 С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы в 2013 -2014 учебном году коллектив продолжил работу над методической проблемой «Повышение уровня и качества знаний, нравственной культуры учащихся в результате совершенствования педтехнологий».

 Был определен следующий круг задач:

 Формирование духовно – нравственной личности, обладающей гражданско – правовой культурой.

1. Повышение уровня обученности и качества знаний школьников.
2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
3. Создание системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов через освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
5. Подготовка обучающихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире через обновление содержания образования.

 При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

 Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы
2. МО по предметам
3. Открытые уроки, их анализ
4. Взаимопосещение и анализ уроков
5. Работа учителей над методическими проблемами
6. Предметные недели
7. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока
8. Аттестация учителей.

 В школе работали 3 методических объединения:

1. Учителей предметов гуманитарного цикла;
2. Классных руководителей;
3. Учителей начальных классов.

 На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- Внедрение ФГОС на ступени начального общего образования;

* Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования
* Базовые компетенции педагога;
* Организация индивидуальной работы с обучающимися во внеурочное время;
* Реализация воспитательных задач урока в начальной школе;
* Роль и место ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
* Формирование осознанной мотивации обучения у детей школьного возраста;
* требования к оформлению письменных работ,
* отчеты учителей по темам самообразования.

 Особое внимание в работе уделялось совершенствованию форм и методов организации урока у молодых специалистов: проводились индивидуальные беседы по организации и проведению уроков, ведению школьной документации, рассматривалась процедура аттестации педагогических кадров в современных условиях. Учителя-наставники оказывали методическую помощь молодым специалистам.

 Таким образом, методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

 На основании приказа по ОУ № 102 от 02 .09.2013 г. « О назначении руководителей методических объединений школы» созданы три МО:

- учителей начальных классов

-гуманитарного цикла

-классных руководителей

1.Планы работы МО согласованы с задачами школы на учебный год, зафиксированными в плане работы школы на 2013-2014 учебный год , общей методической темой школы, темами МО , темами самообразования учителей.

2. Все МО выполнили годовые планы и провели анализ работы.

3.В соответствии с утверждёнными планами, опыт работы наиболее опытных учителей-членов МО распространяется на педагогических советах, заседаниях МО и транслируется молодым специалистам, анализируются результаты контрольных работ всех видов.

 Учебный план на 2013 - 2014 уч. год выполнен, учебные программы пройдены.

 Учебный год в электронной информационной системе Дневник. Ру закрыт.

**4.Педагогический персонал учреждения.**

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

 Сведения о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников ОУ

в 2013-2014 учебном году.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество работников, прошедших курсы повышения квалификации | На базе какого образовательного учреждения | Наименование курсов (тема) |
| 3 | ГБОУ ДПО РИПК и ППРО | «Повышение инновационной активности классного руководителя, воспитателя в контексте ФГОС и ФЦПРО» |
| 1 | ГБОУ ДПО РИПК и ППРО | «Современные образовательные стратегии и культура управления инновационными процессами в образовании» |
| 1 | ГБОУ ДПО РИПК и ППРО | «Инновационные механизмы обеспечения качества современного воспитания детей в контексте основных направлений ФГОС и ФЦПРО РФ» |
| 1 | Гимназия №117 Ростов-на-Дону | «Достижение стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы Наша новая школа»» |
| 2 | ГБОУ ДПО РИПК и ППРО | «Основы религиозных культур и светской этики» |
| 2 | НОУ ВПО «Институт управления и бизнеса» | «Основы правозащитной деятельности в образовательном учреждении» |
| 2 | ГБОУ ДПО РИПК и ППРО | «Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях ФГОС НОО» |
| 2 | ФГНУ «Институт содержания и методов обучения Российской академии наук» | Преподавание русского языка как государственного в условиях введения ФГОС основного общего образования» |
| 1 | ГБОУ ДПО РИПК и ППРО | «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности: Формирование информационного пространства как необходимое условие профессиональной эффективности»  |

1 учитель прошел стажировку по теме «Педагогический дебют -2014г.»

1 учитель принял участие в межрегиональном семинаре по теме «Межрегиональный опыт повышения качества образования средствами инновационных технологий»

1 учитель принял участие в 18 Димитровских образовательных чтениях на тему «Преподобный отец Сергий .Русь.Наследие, современность, будущее»

 Два педагога успешно прошли аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| На 1 июня уч. года | Общее кол-во педагогических работников | Кол-во учителей без категории | Кол-во учителей, имеющих II категорию или соответствие занимаемой должности | Кол-во учителей, имеющих I категорию | Кол-во учителей, имеющих высшую категорию |
| 2013-2014 | 14 | 17% | 643% | 536% | 17% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательный уровень педагогических работников | 2012-2013 уч. г. | 2013-2014 уч. г. |
| Кол-во педработников |
| с высшим образованием | 9 | 11 |
| со средним специальным образованием | 3 | 2 |
| с общим средним образованием | 1 | 1 |

 Награждены грамотами министерства образования и науки Российской Федерации-6 педагогов, нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»-4 педагога.

Педагоги школы принимают участие в различных конкурсах. В 2011 году Рогальский К.А. стал победителем муниципального конкурса «Учитель года Несветая» и принял участие в областном конкурсе. В 2011 году Рогальский К.А. стал победителем конкурса лучших учителей России в приоритетном национальном проекте «Образование».

В 2013 году учитель Кравченко О.В. стала лауреатом муниципального конкурса «Учитель года Несветая» в номинации «Педагогический дебют». В 2013-2014 учебном году учитель Рубцова Л.М. стала призером муниципального конкурса на лучшую методическую разработку урока по теме « Святой Сергий – строитель русской духовной культуры»

 Учителя учреждения совмещают преподавание двух и более предметов, являются руководителями методических объединений, объединений дополнительного образования, классными руководителями и т.д.

**5.Мониторинг условий введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.**

Одной из ключевых стратегических задач обновления российского образования, зафиксированных в президентской инициативе «Наша новая школа», является переход на новые образовательные стандарты.

Основная цель современного образования – формирование новой образовательной системы, призванной стать основным инструментом социокультурной модернизации российского общества. Нормативными документами, ориентированными на достижение этой цели, призваны стать Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. В новом Стандарте изменены содержание и структура образования в целом. Cовременный ученик не только должен усваивать определенный объем знаний, но и учиться сотрудничать, планировать свою деятельность, оценивать результаты работы, уметь самостоятельно обновлять и совершенствовать свое образование в соответствии с условиями быстро меняющего мира, работать с разными видами информации, свободно высказываться в устной и письменной форме, осознавать и понимать различия между людьми и культурами, понимать ценность такого различия и многое другое. И учиться этому он будет как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Чтобы начать работу по новым стандартам, надо привести все образовательные учреждения к тем требованиям, которые изложены в Федеральном государственном образовательном стандарте, а для этого необходимо настроиться на серьезную глубокую работу по подготовке всех условий введения и реализации Стандарта. Поэтому, с 2011 года, работа по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования стала одним из приоритетных направлений деятельности МБОУ «Генеральская ООШ».

 Материально-техническая база кабинетов начальных классов постоянно обновляется и поэтому соответствует современным условиям жизни и современным требованиям к оснащению образовательного учреждения. На сегодняшний день кабинеты оснащены техническими средствами обучения: компьютеры, телевизоры, стационарные и переносные экраны, видео и DVD- плейеры, мультимедийные проекторы. Все кабинеты приспособлены для проведения занятий с использованием электронных презентаций, для показа видеоматериалов в любом формате.

Приоритетными направлениями деятельности МБОУ «Генеральская ООШ» по реализации ООП начального образования являются:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся,

 создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность,развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

 Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности.

 В прошедшем году обучение по новому образовательному стандарту организовано для 1,2 и 3 класса, который обучается по УМК «Планета знаний». . Обучение ведут учителя, прошедшие курсовую переподготовку по теме «Модернизация системы начального образования в контексте ФГОС второго поколения».

 С первых дней ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность: изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе; анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики; итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала: выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса; определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса; выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке; дифференцировать учащихся по успешности обучения.

 Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио достижений». Учителя совместно с родителями и учащимися ведут «Портфолио». Компонентами «Портфолио» являются листы индивидуальных достижений, лучшие творческие работы ученика, стартовая диагностика, итоговые контрольные работы, фотографии, грамоты, благодарственные письма и др. К концу учебного года учителями собран соответствующий накопительный материал.

 . Оценка процесса адаптации проводилась через:

 -анализ собственной продуктивной деятельности ребенка;

 -восприятие учителя (который взаимодействует с ребенком в школе);

 -восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке).

Наши первоклассники успешно прошли адаптацию в  новой образовательной среде.

 На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления учащихся. Перед началом учебных занятий обязательно проводится утренняя зарядка. Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения проводятся физминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса. Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением. Также ведется строгий контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием видов работы в течение урока.

 В школе оборудована игровая комната, силами родителей в классе организован игровой уголок, созданы условия для снятия усталости и развития детей: приобретены гимнастические мячи, скакалки, обручи, теннис, настольные игры. Имеется видеотехника. После уроков обучающиеся совершают прогулки на свежем воздухе, посещают детскую игровую площадку.

 Школа соблюдает требования к организации режима учебных и внеурочных занятий первоклассников:

* работает по режиму 5-дневной недели;
* принимает в 1-ый класс детей, которым к 1 сентября исполняется 6 лет 6 месяцев;
* проводятся подготовительные занятия с детьми (группа кратковременного пребывания);
* учебные занятия проводятся в первую смену;
* продолжительность уроков в первом полугодии не более 35 минут;
* динамическая пауза в середине учебного дня продолжительностью не менее 45 мин;
* обучение проводится без домашних заданий;
* сдвоенные уроки не проводятся;
* продолжительность: малых перемен - 10минут; больших перемен - 20 минут;
* предусмотрены дополнительные каникулы для 1 класса;
* организовано двухразовое горячее питание: (завтрак и обед) + 2 раза в неделю учащиеся обеспечиваются молоком.
* школьники обеспечиваются питьевой водойиз ёмкости с водой (бутилированная вода);
* организация внеучебной деятельности предусматривает занятия:

. а) интеллектуально-статического характера

 б) двигательно-активные.

1. **Результаты образовательного процесса и деятельности учреждения.**

Педагогический Совет учреждения определил на 2013-2014 учебный год следующие задачи:

* Совершенствование школьной системы оценки качества образования;
* Развитие форм информационно-методического сопровождения профессионального развития педагогов, отработка механизма проведения аттестации педагогических работников в соответствии с новыми требованиями;
* Повышение воспитательного потенциала школьной системы образования, качества духовно-нравственного и патриотического воспитания, выявление и поддержка талантливых и одаренных детей;
* Внедрение инновационных механизмов управления, создающих предпосылки для повышения качества образования;
* Формирование современной информационно-технологической среды, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение условий их безопасного комфортного пребывания в образовательном учреждении.

 В работе с обучающимися, во время осуществления учебно-воспитательного процесса, школа руководствовалась Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об ОУ, Уставом школы, в котором определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением основного общего образования. Деятельность педагогического коллектива была направлена на развитие личности учащихся и формирование прочных знаний и умений, навыков, подготовку к самостоятельной активной и полноценной деятельности гражданина РФ. Приоритетом в деятельности педагогического коллектива являлась личность обучающегося, его самореализация, самооценка.

Внеурочные курсы в 2013-2014 учебном году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | классы |  |
|  | 1 | 2 | 3 | всего |
| Ритмика | 2 | 2 | 4 |
| Народный фольклор | 2 | 2 | 4 |
| Риторика | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Наш край | 1 |  |  | 1 |
| ПДД | 1 | 1 | 2 |
| Шахматы | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Выжигание | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Информатика | 1 | 1 | 2 |
| Основы православнойкультуры |  | 1 | 1 | 2 |
| Итого | 10 | 10 | 10 | 24 |

Работа методического совета строилась во взаимодействии со школьными методическими объединениями: начальных классов – руководитель Л. М. Рубцова, классных руководителей – руководитель Задорожняя Т. Е., гуманитарного цикла руководитель – Павлицкая А. Я.

В течение учебного года было поведено 7 заседаний методического совета.

В начале 2014 года проведён семинар с педагогическим коллективом «Электронный дневник в образовательном процессе», проведены детальные инструктажи для учителей испытывающих затруднения в области современных информационных технологий.

В феврале состоялось пятое заседание методического совета, на котором подведены итоги всероссийской олимпиады школьников, проведён анализ всех этапов олимпиады, обозначены перспективы на следующий учебный год. На этом же заседании рассмотрены вопросы использования продуктивных педагогических технологий в практике учителей школы.

Личностно-ориентированное обучение и воспитание учащихся с использованием средств здоровьесберегающих технологий – основная тема доклада и дальнейшего обсуждения шестого методсовета, основными докладчиками были руководители ШМО гуманитарного цикла и объединения классных руководителей.

На итоговом заседании методического совета руководитель ШМО начальных классов Рубцова Л. М. провела теоретическое занятие на тему «Применение педагогических технологий на уроках в начальной школе как средство повышения качества обучения».

В течение 2013-12014 учебного года продолжены мониторинговые исследования образовательного процесса, выявлялись тенденции и закономерности по результатам диагностического и промежуточного контроля, что является необходимым условием для повышения качества и эффективности образовательного процесса.

Для повышения качества образования предметные МО продолжили освоение новых педагогических технологий, рассматривались вопросы подготовки и проведения ГИА (ОГЭ), анализировались дидактические материалы, проведён анализ результатов репетиционных экзаменов.

Планы работы МО согласованы с задачами школы на учебный год, зафиксированными в плане работы школы на 2013-2014 учебный год , общей методической темой школы, темами МО , темами самообразования учителей. Все МО выполнили годовые планы и провели анализ работы. В соответствии с утверждёнными планами, опыт работы наиболее опытных учителей-членов МО распространяется на педагогических советах, заседаниях МО и транслируется молодым специалистам, анализируются результаты контрольных работ всех видов.

**Результаты промежуточной аттестации за 2013-2014 учебный год.**

 Цель промежуточной аттестации: 1. выявить уровень и качество обученности по предметам на конец учебного года.

2. выявить уровень и качество знаний учащихся, обучающихся по программе КРО VII вида;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | 12.05.14 | 13.05.14  | 14.05.14  | 15.05.14  | 16.05.14  |
| класс |  |  |  |  | Комплексная контрольная работа**У-100%****К-50%** |
| **2** |
| **3** | **Математика** **У-100%****К-60%** |  | **Литература****У-100%****К-60%** |  | Комплексная контрольная работа**У баз-100% У пов-84%****К баз-80% К пов -16%** |
| **4** | **Русский язык****У-88%****К-44%** | **Немецкий язык****У-89%****К-33%** |  |  |  |
| **5** |  | **Математика****У-77%****К-55%** | **Немецкий язык****У-75%****К-37,5%** |  |  |
| **6** |  | **Русский яз.****У-67%****К-17%** |  | **Математика****У-67%****К-33%** |  |
| **7** | **Немецкий яз.****У-86%****К-30%** |  |  | **Алгебра****У-86%****К-57%** | **Литература****У-100%****К-43%** |
| **8** | **Алгебра****У-85%****К-62%** |  |  | **Русский яз.****У-78%****К-34%** | **Черчение****У-86%****К-50%** |
| **9** | **Русский яз.****У-75%****К-19%** |  | **Алгебра****У-64%****К-21%** |  | **Химия****У-100%****К-56%** |

«**У» - уровень обученности %. «К» - качество обученности %.**

 В соответствие с планом работы МБОУ «Генеральская ООШ», в период с 12.05. по16. 05. 2014г. была проведена аттестация знаний обучающихся 2-9 классов за 2013 -2014 учебный год.

 Цели проведения:

1. Выявить уровень и качество знаний учащихся 2 - 9 классов по предметам за 2013-2014 учебный год.
2. Выявить уровень и качество знаний учащихся, обучающихся по программе КРО VII вида;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Предметы, включённые в график проведения промежуточной аттестации | Классы , в которых проводилась промежуточная аттестация по данному предмету |
| 1. | Русский язык |  4, 6, 8, 9 классы |
| 2. | Математика | 3,5,6 классы |
| 3. | Алгебра | 7,8, 9 классы |
| 4. | Немецкий язык | 4,5,7 классы |
| 5. | Черчение  | 8 класс |
| 6. | Литература |  3,7 класс |
| 7. | Химия | 9 класс |
| 8 | Комплексная контр. раб. | 2,3 кл. |
|  | ВСЕГО | 19 контрольных работ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы с качеством более 50%** | **класс** | **качество** | **ФИ О учителя** | **Предметы с уровнем** **100%** | **класс** | **ФИ О учителя** |
| Математика | 3 | 60 | Шумченко Н. Н. | Комплексная контрольная работа | 2 | Черных Т В. |
| Литература | 3 | 60 | Шумченко Н. Н. | Математика | 3 | Шумченко Н. Н. |
| Комплекснаяконтрольная работа | 3 | 80 за базовый уровень | Шумченко Н. Н. | Литература | 3 | Шумченко Н. Н. |
| Математика | 5 | 55 | Кравченко О. В. | Комплекснаяконтрольная работа | 3 | Шумченко Н. Н. |
| Алгебра | 7 | 57 | Кравченко О. В. | Литература | 7 | Павлицкая А. Я. |
| Алгебра | 8 | 62 | Миху О. В. | Химия  | 9 | Рогальский К. А. |
| Химия  | 9 | 56 | Рогальский К. А. |  |  |  |
| **Предметы с наиболее низким качеством (менее 25%)**  | **класс** | **качество** | **ФИ О учителя** | **Предметы с уровнем** **ниже 70%** | **класс** | **Кач-во** | **ФИ О учителя** |
| Русский язык | 6 | 17 | Павлицкая А. Я. | Математика | 6 | 67 | Миху О. В. |
| Русский язык | 9 | 19 | Павлицкая А. Я. | Алгебра | 9 | 64 | Миху О. В. |
| Алгебра | 9 | 21 | Миху О. В. |  |  |  |  |

Сравнительный анализ уровня обученности во 2 – 9 классах по результатам промежуточной аттестации за 2013-2014 учебный год показал, что самый низкий показатель уровня обученности наблюдается по математике в 6 классе (67%) и алгебре в 9 классе (64%), по сравнению с прошлым учебным годом показатель увеличился на 14%.

Наиболее низкие показатели качества по алгебре в 9 классе (21%) – учитель Миху О. В., по сравнению с прошлым годом показатель увеличился на 7%.и по русскому языку в 9 классе (19 %), русскому языку в 6 классе(17%) учитель Павлицкая А. Я., по сравнению с прошлым годом показатель снизился на 9%.

По результатам анализа промежуточной аттестации обучающихся 2 – 9 классов за 2013 -2014 учебный год, рекомендовано:

1. Предметы учебного плана, по которым выявлены низкие показатели уровня и качества, включить в график проведения аттестации обучающихся 2-9 классов за первое полугодие 2014 – 2015 учебного года.
2. Учителям по предметам, которых обнаружены низкие показатели уровня и качества обученности, составить рабочий план по повышению интереса к предмету, формированию осознанной учебной мотивации, направленный на повышение качества знаний обучающихся.
3. Всем учителям-предметникам продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся, проводить дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками.

**Сравнительная таблица показателей итоговой аттестации с результатами 3 четверти, обучающихся по программам КРО 7 вида за 2013-14 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Класс** | **Предмет****контроля**  | **Оценка по****контр.****работе****итог.****аттестация)** | **Оценка****за 3 четверть** | **Предмет****контроля**  | **Оценка по****контр.****работе****(итог.****аттестация)** | **Оценка****за 3 четверть** | **Предмет****контроля**  | **Оценка по****контр.****работе****(итог.****аттестация)** | **Оценка****за 3 четверть** |
|  **ученик** | **4** | **Русский язык** | **2** | **3** | **немецкий язык** | **2** | **3** |  |  |  |
|  **ученик** | **4** | **Русский язык** | **3** | **3** | **немецкий язык** | **н** | **3** |  |  |  |
|  **ученик** | **5** | **математика** | **2** | **3** | **немецкий****язык** | **2** | **2** |  |  |  |
|  **ученик** | **5** | **математика** | **2** | **3** | **немецкий****язык** | **н** | **2** |  |  |  |
|  **ученик** | **5** | **математика** | **3** | **3** | **немецкий****язык** | **2** | **3** |  |  |  |
|  **ученик** | **6** | **русский язык** | **2** | **2** | **математика** | **2** | **3** |  |  |  |
|  **ученик** | **6** | **русский язык** | **2** | **3** | **математика** | **2** | **3** |  |  |  |
|  **ученик** | **7** | **немецкий****язык** | **2** | **3** | **алгебра** | **3** | **3** | **литература** | **н** | **3** |
|  **ученик** | **8** | **алгебра** | **н** | **3** | **русский язык** | **3\3** | **3** | **черчение** | **н** | **3** |
|  **ученик** | **9** | **русский язык** | **2** | **3** | **алгебра** | **2** | **3** | **химия** | **3** | **3** |

Аналитическая таблица показателей итоговой аттестации, обучающихся по программам КРО 7 вида за 2013-14 учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Кол-во случаев** |
| Подтвердили | 7  |
| Справились | 5 |
| Не справились | 13 |
| Улучшили по сравнению с 3 четвертью | 0 |
| Ухудшили по сравнению с 3 четвертью | 11 |
| Отсутствовали на контрольной | 5 |

 7 обучающиеся по программам КРО 7 вида подтвердили результаты за 3 четверть, из них справились с контрольными работами во время проведения итоговой аттестации только 5 учащихся.

Рекомендации:

1. Продолжать работу по повышению качества обученности у учеников, обучающихся по программам КРО.
2. Классным руководителям, к 28.08.2014 г., разработать план предполагающий развитие интеллекта и формирование психологического комфорта обучающихся по программам КРО (в случае присутствия обучающегося в классе).

**Аналитическая таблица успеваемости за 2013 - 2014 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| По классам |  На 4-5 (качество обученности). | Неуспевающие и неаттестованные |
| Класс | Обуч-ся в классе |
|  | Со справками ПМПК | Кол-во | Фамилии имена | Кол-во | Предмет | Фамилии имена |
| 1 | 10 |  |  | Хорошо усвоили программу: Галстян А., Гапонов Д., Евдокимов Т., Соколова А., Лысова Л. |  |  | Не усвоили программу 2 ученика |
| 2 | 8 |  | 4 | Арстамян К., Лысова А., Ляшева В., Хуснутдинова Д. |  |  |  |
| 3 | 7 |  | 4 | Колодко А.Крышталь АЦаганян КПодгорный В | 1 | Русский яз.Нем. яз. | 1 ученик  |
| 4 | 10 |  2 ученика | 2 | Рогальская А.Давоян Р. | 1 | Математика,Окруж мир | 1 ученик |
| 5 | 8 |  3 ученика | 2 | Бражников К.Остапенко А. |  |  |  |
| 6 | 6 |  2 ученика | 2 | Ищенко АГлущенко И. | 1 | Русский яз. | 1 ученик |
| 7 | 8 |  1 ученик | 3 | Распутняя Т.Таслакян О.Омельченко Д. | 1 | Русский яз. | 1 ученик |
| 8 | 14 |  1 ученик | 3 | Гуртовой ССтаценко НКузьменко Е | 1 | Русский.яз. | 1 ученик |
| 9 | 16 |  1 ученик | 5 | Герман КГугневенко К.Задорожний М.Гаспарян А.Кузьменко Е. | 2 | Русский.яз., алгебра,геометрия | 1 ученик, принятый на обучение в апреле 2014г. |
| Русский.яз., история,алгебра,геометрия |  1 ученик  |
| Всего | 87 | 10 | 25 |  | 7 |  |  |

Качество обученности по школе за вторую четверть 2013-14 уч. года составило - 29% - 25 хорошистов (На 8% лучше прошлогоднего показателя). Неуспевающих - 7 человек 8% (На 1% лучше прошлогоднего показателя) .

 Основные направления работы с низко мотивированными на учёбу учениками.

* Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
* Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
* Индивидуальный подход к каждому ученику.
* Специальная система домашних заданий.
* Усиление работы с родителями.
* Привлечение ученического актива к работе по повышению ответственности ученика за учение.
* Совместная работа учителя-предметника с классным руководителем.

Система мер по оказанию помощи неуспевающим ученикам.

* Создание атмосферы особой доброжелательности на уроках.
* Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
* Предложение учащимся примерного плана ответа.
* Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими ученику отвечать на поставленный вопрос.
* Стимулирование оценкой, похвалой.
* Более частое обращение на уроках к слабоуспевающим ученикам с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
* Разрешение задавать вопросы учителю при затруднениях в самостоятельной работе.
* Напоминание приема и способа выполнения домашнего задания, ссылка на правила и свойства.
* Разбивка заданий на дозы, выделение в сложных заданиях ряда простых.

 В 2013 – 2014 учебном году педагогическим коллективом продолжена реализация программы работы с одаренными детьми. Цель программы: выявление и развитие одаренности учащихся, формирование креативности личности через систему учебно-воспитательной работы школы.

 Методы диагностики одарённости детей:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий диагностики | Метод диагностики |
| Способность к проекции (умение правильно использовать основные научные понятия, методологически грамотно выстраивать интерпретацию наблюдаемых явлений) | 1.Олимпиады.2.Конкурсы.3.Предметное тестирование.4.Защита исследовательских работ |
| Навыки аналитического и синтетического мышления (осознание сложных, разноуровневых связей в различных научных проявлениях, их противоречивости и закономерностей их развития) | 1. Защита научно- и учебно-исследовательских работ.2. Научные и научно-практические конференции, выставки.3. Публикации. |
| Самоактуализация (творческая, конструктивная, гуманная позиция учащихся в решении научных проблем) | 1. Личные научные достижения.2. Психологическое тестирование и анкетирование. |

Обучающиеся школы в течение учебного года принимали активное участие в районных и областных конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, спортивных соревнованиях, школьной олимпиаде здоровья.

 Становится традиционным участие обучающихся во Всероссийских конкурсах. 31обучающийся школы принял участие в игре-конкурсе «Русский медвежонок – 2013»., 18 учеников приняли участие в общероссийском конкурсе «Мультитест-2013» по немецкому языку, организованном институтом развития школьного образования, 33 ученика стали участниками Всероссийского конкурса-игры «Кенгуру- математика для всех». Учащиеся школы получили грамоты участников Всероссийского детского творческого конкурса «Святые заступники Руси». Третий год подряд обучающиеся школы представляют Родионово-Несветайский район на Областном слёте юных экологов.

 В МБОУ «Генеральская ООШ» школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в течение четырёх лет (2010-13 учебный год), проводится в октябре – январе по 16 предметам: математика, химия, физкультура, русский язык, ОБЖ, обществознание, МХК, история, литература, экология, география, биология, немецкий язык, физика, информатика, технология.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие: в 2010 году – 50, в 2011 -37, 2012 – 50, в 2013 - 148 обучающихся (в связи с участием 5-8 класса одновременно по нескольким предметам). В 2011 году в школе отсутствовал 9 класс, вследствие этого количество участников Всероссийской олимпиады в 2011 году составил самый низкий показатель за три отчётных года. В 2010 году не проводилась олимпиада по МХК, в 2011 по информатике, литературе, МХК, немецкому языку, обществознанию, технологии и химии, что связано с отсутствием выпускного класса. В 2013 году олимпиады проведены по всем предметам.

В 2010 году в результате школьного этапа было выявлено 7 призёров (2 по географии, 3 по математике, 1 по русскому, 1 по экологии), в 2011 году – 5 призёров по математике, в 2012 году- 7 призёров (1 по географии, 4 по математике, 1 по немецкому, 1 по экологии).

В 2010 году один обучающийся стал призёром муниципального уровня по экологии, в 2011 призёров и победителей муниципального тура не было, в 2012 году один призёр по экологии. В 2013 количество призёров и победителей -5 обучающихся.

В 2012 году на региональный уровень вышел только один призёр - обучающаяся 8 класса, выступающая за 9 класс, которая стала призёром регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии.

**Аналитическая таблица результатов школьного, муниципального и регионального этапа олимпиады школьников в МБОУ «Генеральская ООШ» за 2010-2011, 2011-2012 и 2012 – 2013, 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во участников в школьном этапе | Кол-во победит. и призёров в школьном этапе | Кол-во участников в муниц. этапе | Кол-во победит. и призёров в муниц. этапе | Кол-во участников в регион. этапе | Кол-во победит. и призёров в регион. этапе |
| **2010** | 50 | 7 | 7 | 1 | 0 | 0 |
| **2011** | 37 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| **2012** | 50 | 7 | 7 | 1 | 1 | 1 |
| **2013** | 148 | 19 | 17 | 5 | 1 | 0 |

В течение трёх лет в школе функционирует группа кратковременного пребывания детей дошкольного возраста (ГКПД), которую посещает 20 детей. Образовательный процесс регламентируется Положением о ГКПД, программой дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой. Ведущий метод обучения – игровой.

Основные цели работы ГКПД:

 -обеспечение государственных гарантий доступности дошкольного образования и равных стартовых возможностей его получения при подготовке к обучению в школе для всех слоёв населения;

- всестороннее развитие детей, их социализация, позволяющая обеспечить успешную адаптацию ребёнка к условиям школы;

- формирование у детей основ готовности к школьному обучению;

- обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования;

- взаимодействие с родителями с целью развития у них педагогической компетентности по отношению к собственным детям, по созданию необходимых условий для воспитания и полноценного развития ребёнка, реализации заложенного в нём индивидуального потенциала, активного вхождения в окружающий мир взрослых и сверстников.

**Организация режима пребывания детей в ГКПД на 1 день.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Виды деятельности        детей |   Время |
| 1 | Прием, игры.  | 8.45-9.30 |
| 2 | Утренняя гимнастика. Подготовка к занятиям. |  9.30-9.45      |
| 3 | Учебно- воспитательная работа | 9.45-10.25 |
| 4 | Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа. | 10.25-11.45 |
|  5 | Уход детей домой | 11.45-12.15 |

**Модель организации учебно-воспитательного процесса  в группе кратковременного пребывания детей дошкольного возраста .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления развития ребёнка**  |  **Виды деятельности** |
| 1. | Физическое развитие и оздоровление |          Приём детей на воздухе в тёплое время года.        Утренняя гимнастика.        Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны).        Физкультурные занятия.         Прогулка в двигательной активности. |
| 2. | Познавательно-речевое развитие |          Занятия познавательного цикла.        Дидактические игры.        Наблюдения.        Беседы.        Экскурсии по участку.         Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. |
| 3. | Социально-личностное развитие |          Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы.        Формирование навыков культуры еды.        Этика быта, трудовые поручения     Помощь в подготовке к занятиям.        Формирование навыков культуры общения.        Театрализованные игры.         Сюжетно-ролевые игры. |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие |          Занятия по музыкальному воспитанию.        Эстетика быта.         Экскурсии. |
|  |

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.**

**Структура содержания дошкольного образования**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Образовательные области** |
| **Физическое развитие** | **«Физическая культура»** - развитие основных движений детей;- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;- воспитание физических и личностных качеств. |
| **«Здоровье»** – сохранение и укрепление здоровья детей;- воспитание культурно-гигиенических навыков;- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;- развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств. |
| **Познавательно-речевое развитие** | **«Коммуникация»** – развитие активной речи детей в различных видах деятельности;- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;- развитие личностных и интеллектуальных качеств. |
| **«Чтение детям художественной литературы»** – формирование целостной картины мира;-  развитие литературной речи;- приобщение к словесному искусству;- развитие личностных и интеллектуальных качеств. |
| **«Познание»** – развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование;- формирование сенсорных, элементарных математических представлений;- формирование целостной картины мира;- расширение кругозора детей;- формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;- формирование целостной картины мира;- развитие личностных и интеллектуальных качеств. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **«Музыка»** – развитие  музыкально-ритмической деятельности;- приобщение к музыкальному искусству;- развитие физических,  личностных и  интеллектуальных качеств. |
| **«Художественное творчество»** – развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);- развитие творчества;- приобщение к изобразительному искусству;- развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств. |
| **Социально-личностное развитие** | **«Социализация»** - личностное развитие воспитанников;- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу;- приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;- развитие физических,  личностных и интеллектуальных качеств. |
| **«Труд»** – формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей;- воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия;- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. |
| **«Безопасность»** – формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;- формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира);- развитие личностных и интеллектуальных качеств. |

В целях предупреждения, снижения и устранения безнадзорности несовершеннолетних, обеспечения необходимых мер, направленных на получение несовершеннолетними гражданами в возрасте от 6,5 до 18 лет, проживающими на территории села Генеральское , начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также исполнения статьи 43 Конституции Российской Федерации, статьи 19 и пункта 2 статьи 52 Закона Российской Федерации от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании», статьи 63 Семейного кодекса Российской Федерации, Положения о мониторинге получения несовершеннолетними гражданами в возрасте от 6,5 до 18 лет, проживающими в муниципальном образовании «Родионово-Несветайский район», начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования» , приказа : «Об организации социально-педагогического мониторинга» №111 от 02.09.2013г по МБОУ «Генеральская ООШ» в течение 2013-2014 учебного года проводилась планомерная и систематическая работа по осуществлению социально-педагогического мониторинга

Проведен майский и августовский учет детей , проживающих на территории села Генеральское. По состоянию на 01.09.2013 на территории села проживали дети Шалатонов Александр и Казаков Олег , которым исполнилось 7 лет., но они не приступили к занятиям. Родителями предоставлены объяснительные о том , что дети физически не готовы к обучению в школе , поэтому они приступят к занятиям в следующем учебном году.

Созданы информационные базы данных №1, №2, №3, №4 граждан от 6,6 до 18 лет.

Ведется ежедневный учет посещаемости учебных занятий учащимися школы.

На общешкольных родительских конференциях рассматривались вопросы исполнения социально-педагогического мониторинга : « Соблюдение детьми правил пожарной безопасности в быту. Действия при пожаре»(протокол 01 от 28.08.2013г.), « О мерах по сопровождению ребенка , не достигшего 12-летнего возраста в (из) школы.» ( протокол № 02 от 23.10.2013)»О детском отдыхе и оздоровлении» ( протокол №03 от 26.02.2014г.). На классных родительских собраниях систематически рассматриваются вопросы посещаемости учебных занятий, успеваемости. На совещаниях рассматриваются вопросы по исполнению социально-педагогического мониторинга, работе с родителями(законными представителями), по оформлению личных дел обучающихся, о пропусках учебных занятий без уважительных причин, о посещении обучающихся на дому, об ответственности родителей за получение несовершеннолетними гражданами начального общего, основного общего и среднего (полного) образования. На заседаниях педагогического совета рассматриваются вопросы : «Об исполнении социально-педагогического мониторинга» (протокол №02 от 27.08.2013г.). При рассмотрении итогов успеваемости каждой четверти обсуждается движение учащихся в отчетный период. ( протокол№03 от 31.10.2013, протокол №04 от 26.12.2013., протокол№ 05 от 21.03.2014., протокол №07 от 28.05.2014).

Вопросы исполнения социально-педагогического мониторинга – основное направление работы Совета профилактики ОУ. На заседания совета профилактики выносились вопросы: «Об исполнении социально-педагогического мониторинга» , «О постановке на внутришкольный учет детей группы риска , социально-опасных семей», вопросы пропусков учебных занятий без уважительных причин, неудовлетворительной успеваемости, нарушения правил для учащихся.

Между педагогическими работниками ОУ распределена территория села Генеральское по улицам. Подворный обход предусматривает сдачу отчета в письменном виде .Выпускники школы после поступления в средние специальные учебные заведения , либо в средние общеобразовательные школы предоставляют справки , подтверждающие факт обучения.

Классные руководители один раз в два месяца посещают учеников на дому с целью ознакомления с условиями проживания, выполнения родителями обязанностей по воспитанию детей.

По инициативе классных руководителей в 2013-2014 учебном году создан банк данных семей, требующих повышенного педагогического внимания.

Инспектором по охране прав детства составлен банк данных детей ,находящихся под опекой, социально-опасных семей, детей группы риска. Ведется работа по снижению и устранению безнадзорности и профилактике правонарушений. Дети вовлекаются во все общешкольные и внеклассные мероприятия. На учете в ОМВД Родионово-Несветайского района состоял Кванчиани Д.Х., который в этом году с учета снят.

Школа взаимодействует и сотрудничает с КДН и ЗП Родиново-Несветайского района, специалистами по делам семьи Волошинского сельского поселения, инспектором по делам несовершеннолетних ОМВД Родионово-Несветайского района, ФАП с.Генеральское.

**Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса МБОУ «Генеральская ООШ»**

 **в 2013-14 учебном году**

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 №1394, на основании приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.03.2014 №162 «Об утверждении организационно-территориальной схемы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и с целью обеспечения организованного проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ» администрацией школы была проведена необходимая разъяснительная и организационная работа со всеми участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников:

* разработан и утвержден на педагогическом совете школы «План мероприятий по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в 2013-2014 учебном году»,
* до сведения всех участников государственной (итоговой) аттестации были доведены сроки окончания учебного года в выпускных классах, сроки экзаменационного периода и проведения повторных экзаменов в дополнительные сроки;
* подготовлены информационно-методические стенды для ознакомления выпускников и их родителей с информацией об условиях и порядке проведения государственной (итоговой) аттестациивыпускников, сроках проведения государственной (итоговой) аттестации в 2014 году, расписанием и графиком консультаций по предметам;
* подготовлены и проведены педагогические советы, совещания, собрания с обучающимися и их родителями.

Выпускники основной общеобразовательной школы в полной мере использовали свое право выбора учебного предмета при прохождения государственной (итоговой) аттестации.

На окончание 2013 -2014 учебного года в 9 классе по списку было 16 человек. Решением педагогического совета к государственной (итоговой) аттестации были допущены 15 человек, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных). Один обучающийся не был допущен к ГИА, т. к. имел три неудовлетворительные оценки по итогам года.

Выпускники 9 класса в 2013-2014 учебном году проходили государственную (итоговую) аттестацию в форме ОГЭ по математике и русскому языку.

|  |
| --- |
|  |
|
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общее количество выпускников 9-х классов в 2014 году (чел.)** | **Количество выпускников, допущенных к аттестации (чел.)** | **Наименование общеобразовательного предмета\*** | **Минимальное количество баллов ОГЭ для успешной сдачи** | **Выпускники, проходившие аттестацию в форме ОГЭ** | **Выпускники, проходившие аттестацию в форме ГВЭ** | **Количество выпускников, получивших аттестат о б основном общем образовании (чел.)** |
| **количество сдававших экзамены** | **количество выпускников, успешно сдавших** | **количество выпускников, успешно пересдавших**  | **количество сдававших экзамены** | **количество выпускников, успешно сдавших** | **количество выпускников, успешно пересдавших**  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| 16,00 | 15,00 | **русский язык** | **18** | 15,00 | **14** | **0** | 0,00 | 0,00 | 0,00 | **14** |
| **математика** | **8** | 15,00 | **10** | **4** | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| **биология** | **13** | 0,00 | **0** | **0** | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| **физика** | **9** | **0** | **0** | **0** | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| **химия** | **9** | 0,00 | **0** | **0** | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| **география** | **12** | 0,00 | **0** | **0** | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| **история** | **13** | 0,00 | **0** | **0** | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| **обществознание** | **15** | 0,00 | **0** | **0** | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| **информатика и ИКТ** | **5** | 0,00 | **0** | **0** | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| **английский язык** | **29** | 0,00 | **0** | **0** | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| **французский язык** | **29** | 0,00 | **0** | **0** | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| **немецкий язык** | **29** | 0,00 | **0** | **0** | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| **испанский язык** | **29** | 0,00 | **0** | **0** | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| **литература** | **7** | 0,00 | **0** | **0** | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| **родной язык и родная литература** |  | 0,00 | **0** | **0** | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Результаты ГИА по русскому в 2014 году |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| № | Фамилия | Имя | Отчество | Верных ответов | Процент верных ответов | Оценка | Годовая по русскому языку | Итоговая по русскому языку |  |
| 1 | Артеменко | Алина | Леонидовна | 33 | 78 | 4 | 3 | 4 |
| 2 | Гаспарян | Арменуи | Арменовна | 35 | 83 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | Герман | Карина | Николаевна | 38 | 90 | 5 | 4 | 5 |
| 4 | Гугневенко | Владислав | Андреевич | 22 | 52 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | Гугневенко | Кристина | Андреевна | 35 | 83 | 4 | 4 | 4 |
| 6 | Гуртовая | Виктория | Александровна | 30 | 71 | 3 | 3 | 3 |
| 7 | Задорожний | Михаил | Михайлович | 34 | 80 | 3 | 4 | 4 |
| 8 | Коваленко | Дарья | Владимировна | 37 | 88 | 5 | 4 | 5 |
| 9 | Колодко | Василий | Владимирович | 33 | 78 | 4 | 3 | 4 |
| 10 | Кузьменко | Екатерина | Анатольевна | 35 | 83 | 4 | 4 | 4 |
| 11 | Раева | Алена | Владимировна | 12 | 28 | 2 | 3 | 2 |
| 12 | Ступаков | Иван | Васильевич | 23 | 54 | 3 | 3 | 3 |
| 13 | Сулимов | Эдуард | Сергеевич | 26 | 61 | 3 | 3 | 3 |
| 14 | Таслакян | Валентина | Арменовна | 31 | 73 | 3 | 3 | 3 |
| 15 | Тыняный | Василий | Александрович | 24 | 57 | 3 | 3 | 3 |
|   |   |   |  Среднее | 29,86666667 | 70,6 | 3,5333333 |   |   |

14 обучающихся успешно прошли ГИА по русскому языку, одна ученица не справилась с экзаменом

Результаты ГИА по математике в 2014 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Имя | Отчество | Верных ответов (алгебра) | Верных ответов (геометрия) | Балл по алгебре | Балл по геометрии | Верных ответов | Процент верных ответов | Оценка | Годовая по алгебре | Итоговая по алгебре | Годовая по геометрии | Итоговая по геометрии |
| 1 | Артеменко | Алина | Леонидовна | 9 | 3 | 3 | 3 | 12 | 31 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | Гаспарян | Арменуи | Арменовна | 16 | 5 | 4 | 4 | 22 | 57 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | Герман | Карина | Николаевна | 10 | 1 | 3 | 2 | 12 | 31 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | Гугневенко | Владислав | Андреевич | 5 | 2 | 2 | 2 | 8 | 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | Гугневенко | Кристина | Андреевна | 11 | 5 | 3 | 4 | 16 | 42 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6 | Гуртовая | Виктория | Александровна | 7 | 2 | 3 | 2 | 9 | 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 7 | Задорожний | Михаил | Михайлович | 10 | 5 | 3 | 4 | 15 | 39 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 8 | Коваленко | Дарья | Владимировна | 14 | 6 | 4 | 4 | 20 | 52 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 9 | Колодко | Василий | Владимирович | 10 | 5 | 3 | 3 | 15 | 39 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 10 | Кузьменко | Екатерина | Анатольевна | 9 | 3 | 3 | 3 | 13 | 34 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 11 | Раева | Алена | Владимировна | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 12 | Ступаков | Иван | Васильевич | 5 | 4 | 2 | 3 | 10 | 26 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 13 | Сулимов | Эдуард | Сергеевич | 7 | 4 | 3 | 3 | 11 | 28 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 14 | Таслакян | Валентина | Арменовна | 12 | 5 | 4 | 4 | 18 | 47 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 15 | Тыняный | Василий | Александрович | 7 | 4 | 3 | 3 | 12 | 31 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|   |   |   |  Среднее | 8,8 | 3,6 | 3 | 3,0666667 | 12,867 | 33,4 | 3,2 |   |   |   |   |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

14 обучающихся успешно прошли ГИА по математике, из них 4 ученика справились с экзаменом со второй попытки. Одна ученица не справилась с экзаменом, отказалась от пересдачи в дополнительные сроки.

***Сравнительная диаграмма показателей уровня и качества обученности по математике за 2011, 2013-2014 уч. г.***

 **Вывод: уровень обученности по математике в 2014 году снизился на 7%, по сравнению с 2011 и 2013 годом, качество обученности в 2014 году превысило аналогичный показатель 2013 года на 22%, но оказалось ниже на 3% в сравнении с 2011 г., вероятная причина снижения в подборе обучающихся и недостаточной адаптации обучающихся к особенностям сдачи ГИА (ОГЭ).**

***Сравнительная диаграмма показателей уровня и качества обученности по русскому языку за 2011, 2013-2014 уч. г.***

 **Вывод: уровень обученности по русскому языку в 2014 году снизился на 7 % по сравнению с 2011 и 2013 г., качество обученности в 2014 году составило 53 %, что на 15% выше показателя 2013 года и на 47% ниже показателя 2011 г., вероятная причина снижения в подборе обучающихся и недостаточной адаптации обучающихся к особенностям сдачи ГИА (ОГЭ)**

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации 2013 года показал, что обучающиеся 9 класса сдали экзамены, подтвердив результаты своей учебной деятельности в течение всего учебного года.

Выводы:

1. Заместителю директора школы по УВР.:
	* осуществлять ежегодный сравнительный анализ результатов участия выпускников в государственной (итоговой) аттестации для отслеживания и совершенствования системы подготовки выпускников 9 класса к государственной (итоговой) аттестации;
	* активнее внедрять формы независимой оценки уровня освоения обучающимися образовательных программ .

2. Учителям-предметникам:

* активнее использовать разнообразные формы подготовки выпускников 9 класса к участию в ГИА в форме ОГЭ;
* обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости;

3. Руководителям школьных МО на заседаниях методических объединений проанализировать полученные результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса, определить основные направления работы на 2014-2015 учебный год.

 5. Отметить положительную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации учителей: Павлицкой А. Я.

5. Отметить в целом удовлетворительный уровень подготовки выпускников 9 класса к государственной (итоговой) аттестации.

6. Администрации школы:

* своевременно информировать всех участников образовательного процесса об изменениях и дополнениях в содержании нормативно-правовых документов по вопросам организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников;
* обеспечить объективный контроль использования членами педагогического коллектива федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Экзамен показал, что предложенная система аттестации в целом позволяет выявить реальный уровень сформированности, коммуникативной языковой лингвистической компетенции учащихся. Экзамен расширяет диапазон проверяемых умений и навыков. В целях эффективной подготовки учащихся к экзаменам необходимо

 -Шире использовать в учебном процессе мониторинг ресурсов и источников информации, активные методы обучения, онлайн тестирования, электронные образовательные ресурсы, тестовые технологии, критериальный подход к оценке письменных работ школьников.

-Совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи, явлений и процессов, решать практико-ориентированные задачи.

-Продолжить работу по дальнейшему развитию у учащихся аналитических навыков, позволяющих самостоятельно извлекать и перерабатывать информацию в разнообразном виде (текст, таблица, схема), а также умение представлять переработанные данные в различных формах.

- Уделять особое внимание на разработку и соблюдение четкого алгоритма действий при организации своей деятельности на экзамене: умение правильно ориентироваться по времени, в выборе заданий, в использовании универсальных приемов и подходов к выполнению заданий определенных типов, в том числе и в выполнении заданий с развернутым ответом.

 - Вести целенаправленную работу с выпускниками и их родителями по процедуре проведения основного государственного экзамена.

**7.Организация и результативность воспитательного процесса.**

Одним из основных направлений в работе современного образовательного учреждения является воспитательный процесс. В условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. В связи с этим время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. А.С.Макаренко говорил: «Воспитывать – значит учить жить». По меткому выражению И. А. Ильина, образование без воспитания и ложно, и опасно: то, что оно даёт, это всего лишь полуобразование; чванливое, самоуверенное, заносчивое, оно вооружает бездуховность, развязывает в человеке «волка».

 Успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности.

 Вся воспитательная деятельность в МБОУ «Генеральская ООШ» основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей. Результатом всей работы педагогического коллектива школы явилась личность школьника, ориентированная на самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина, политической культурой, личным достоинством.

Приоритетными направлениями развития воспитательной компоненты МБОУ «Генеральская ООШ» являются:

- Гражданско-патриотическое;

- Духовно-нравственное;

- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

- Интеллектуальное воспитание;

- Социокультурное и медиакультурное воспитание;

- Здоровьесберегающее воспитание;

- Культуротворческое и эстетическое воспитание;

- Правовое воспитание и культура безопасности;

-Воспитание семейных ценностей;

- Формирование коммуникативной культуры;

- Экологическое

Разработка перечня мер и мероприятий по формированию воспитательной компоненты в школе осуществляется в соответствии с планами воспитательной работы Управления образования Родионово-Несветайского района, Генеральского сельского Дома культуры.

В 2013 – 2014 учебном году основной воспитательной проблемой, стоящей перед педагогическим коллективом, было создание условий для патриотического, гражданского и нравственного воспитания в учебно-воспитательном комплексе. Основными задачами воспитательной работы явились:

- объединение учебно-воспитательной деятельности школы с другими общественными организациями социума;

- выработка у учащихся потребности в получении знаний;

- воспитание гражданственности;

- развитие потребности в здоровом образе жизни;

- формирование общественного мнения по важнейшим проблемам жизни, общества и человеческих отношений;

- гармонизация отношений в общешкольном коллективе;

- освоение и использование новых педагогических технологий и методик в формировании воспитательной компоненты школы;

- развитие ученического самоуправления.

В начале 2013 учебного года была принята программа развития воспитательной компоненты в школе, цель которой – создание психолого-педагогических условий для формирования личности ученика, ориентированной на устойчивое развитие. Одним из важных аспектов реализации данной программы являются гражданско-патриотическое и духовно – нравственное воспитания, которые реализуются как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Субъектами воспитательной компоненты школы являются: Совет школы, органы ученического самоуправления, классные коллективы, разновозрастные коллективы дополнительного образования, МО классных руководителей, предметные МО, учителя-предметники, руководители коллективов дополнительного образования, педагогический совет.

 В соответствии с основными направлениями воспитательной компоненты разработаны программы, через которые реализуется данное направление:

| Направление | Программа, через которую реализуется направление |
| --- | --- |
| Гражданско-патриотическое  | Программа по развитию гражданско – патриотического воспитания на 2013 – 2014 уч.год |
| Духовно-нравственное  | Программа по духовно – нравственному воспитанию, просвещению и образованию «Путь к духовной гармонии» на 2013 – 2015 уч.год |
| Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | Программа воспитания положительного отношения к труду и творчеству на 2013 – 2014 уч.год |
| Интеллектуальное воспитание  | Программа интеллектуального воспитания школьников на 2013 – 2014 уч.год |
| Социокультурное и медиакультурное воспитание | Программа социокультурного и медиакультурного воспитания школьников на 2013 – 2014 уч.год |
| Здоровьесберегающее воспитание  | Программа формирования культуры здорового образа жизни на 2013 – 2014 уч.год |
| Культуротворческое и эстетическое воспитание  | Программа культуротворческого и эстетического воспитания школьников на 2013 – 2014 уч.год |
| Правовое воспитание и культура безопасности | Программа правового воспитания и культуры безопасности школьников на 2013 – 2014 уч.год |
| Воспитание семейных ценностей | Программа взаимоотношения школы и семьи на 2013 – 2014 уч.год |
| Формирование коммуникативной культуры | Программа формирования коммуникативной культуры школьников на 2013 – 2014 уч.год |
| Экологическое | Программа экологического воспитания школьников на 2013 – 2014 уч.год |
| Воспитание члена детского сообщества и определение будущей образовательной индивидуальной политики | Программа развития ученического самоуправления МБОУ «Генеральская ООШ» на 2013 – 2014гг. |

 1. Гражданско – патриотическое направление. Работа по этому разделу включает изучение истории села, символики РФ, участие в месячнике оборонно-массовой работы, районных смотрах художественной самодеятельности, уход за памятниками боевой славы, проведение конкурсов, эстафет,участие в митинге и праздничном концерте в СДК с. Генеральское 9 мая.

 2. Духовно – нравственное направление. Посещение передвижной выставки «Святые заступники Руси», изучение курса ОРКСЭ, участие в районном пасхальном конкурсе «Через творчество – к православной культуре», где обучающиеся Лысова А заняла 2 место в номинации «Вокал», Герман К – 1 место в номинации «Художественное слово», Таслакян В – 1 место в номинации «Пасхальная открытка», Белая В – 1 место в номинации «Пасхальное яйцо», Рубцова В – 1 место в номинации «Графика».

 3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. Работа по этому направлению включает в себя дежурство по школе и классам, озеленение территории школы, участие в районной акции древонасаждения.

Создание на базе школы волонтёрского отряда «Радуга».

Целью волонтерского отряда является развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах) воспитания здорового образа жизни. Школьный волонтерский отряд пополнился за год 17 обучающимися разных возрастов.
Основными задачами являются:
- поддержка ученических инициатив;
- содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширение сферы внеучебной деятельности и вторичной занятости учащихся;
- вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения, охраной окружающей среды и др.

 4. Интеллектуальное воспитание. Включает в себя участие в предметных неделях, олимпиадах, школьных конкурсах.

Так, в сентябре 2013 года Гугневенко К. является победителем областного конкурса учебно – исследовательских экологических проектов «Человек, экология, техносферная безопасность» на IV фестивале науки Юга России.

27 сентября 2013 года Задорожний М занял 1 место в муниципальном конкурсе «Лучший урок письма 2013» в номинации «Мой учитель» и 3 место в области.

18 ноября состоялся муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по:

- математике, в котором приняли участие Ищенко А, Распутняя Т, Таслакян О, Кузьменко И, Гугневенко К.

- немецкому языку – Распутняя Т.

- географии – Омельченко Д, Гугневенко К, Задорожний М.

- русскому языку – Распутняя Т, Гугневенко К.

- химии – Кузьменко Е, Кузьменко И, Ягодин М, среди которых Кузьменко И иЯгодн М стали призерами олимпиад;

- экологии - участники, а они же призеры – Омельченко Д, Распутняя Т и победитель – Гугневенко К.

23 декабря состоялась районная научно – практическая конференция «Первый шаг в науку - 2013», участниками которой стали Кузьменко И, Распутняя Т, Когбетлян А, Рогальская А и Гугневенко К, которая награждена грамотой.

В декабре также состоялся общероссийский конкурс «Мультитест 2013» института развития школьного образования по немецкому языку, в котором приняли участие 18 человек, каждый получил диплом участника.

15 марта состоялся конкурс «Живая классика», в нем участвовал Ищенко А, который награжден грамотой.

В течение учебного года дети приняли активное участие: в неделе начальных классов, в ходе которой ребята начальных классов показали свои знания и умения не только по основным предметам ,но и по внеурочным курсам; декаде предметов гуманитарного цикла: русскому языку и литературе, немецкому языку , истории и обществознанию.

5. Социокультурное и медиакультурное направление. Участие детей в жизни школы и класса в рамках школьного самоуправления: выборы в органы школьного и классного самоуправления, дежурство по школе, классу. Проведение праздников: «День учителя» и «День матери», « Рыцарские турниры» к 23 февраля; мероприятия, посвященные международному женскому дню – 8 марта, осенняя ярмарка, благотворительный концерт, библиотечные мероприятия.

 Так, в марте прошли классные мероприятия, посвященные празднику весны 8 Марта, с целью воспитания уважения и любви к женщине, матери.

6 декабря состоялся благотворительный концерт « Мама, я тебя люблю!». Такие концерты стали уже традиционными для школы, т.к. в них раскрывают свои таланты не только ученики, но и учителя, и сельские жители.

Команда КВН заняли 4 – е место в финале районного фестиваля школьных команд КВН «Олимпиада в Сочи, хотим соответствовать очень».

26 ноября состоялась районная конференция детско – юношеской организации «Юность Несветая», в которой приняли участие Распутняя Т, Омельченко Д, Таслакян О, Ищенко А, Глущенко И.

29 апреля состоялся конкурс компьютерного рисунка по сюжету любимого произведения, в котором приняли участие Гугневенко К, Коваленко Д, Гуртовой С.

С января по май в школе проходил конкурс «Ученик года - 2014», в котором участвовали обучающиеся с 5по 9 класс. Абсолютным победителем стала Герман К, которая награждена кубком , дипломом и денежной премией.

6. Здоровьесберегающее направление. Проведение медосмотров для 14 – летних учащихся, проведение спортивных мероприятий, музыкальных перемен.

Вот уже третий год на базе нашей школы работает детский оздоровительный лагерь «Чайка». Для участников летнего оздоровительного лагеря было организовано полноценное двухразовое питание в столовой школы. Лагерь рассчитан на 40 человек и был разделён на 2 отряда. Принимали в лагерь в первую очередь детей «группы риска», из семей, находящихся в социально-опасном положении, из малообеспеченных семей. Вместе с воспитателями в отрядах работали вожатые из числа учащихся 8 класса. В первой половине основного периода деятельность в лагере направлена на реализацию потребностей детей в отдыхе. Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием являлся, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребенка. Летний оздоровительный лагерь «Чайка» – это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни. Основными показателями результативности работы пришкольного оздоровительного лагеря являются:

-  улучшение состояния здоровья детей;

- осознание ими значимости здорового образа жизни и физического самосовершенствования;

- комфортность личности ребенка;

- повышение уровня удовлетворенности детей и их родителей от разнообразных видов творческой деятельности и работы лагеря в целом;

- развитие индивидуальных творческих способностей детей.

В этом учебном году, благодаря содействию муниципальных органов власти, обучающиеся нашей школы, в количестве 5 человек оздоровились в лагерях и санаториях Ростовской области.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание. Работа по этому направлению включает в себя проведение праздников, посвященных «Дню знаний», «Дню учителя», проведение новогодних представлений, месячника оборонно – массовой работы, спортивных мероприятий.

8. Правовое воспитание и культура безопасности. По данному разделу проводились беседы, различные мероприятия, классные часы по темам «Школа против террора», « Терроризм и его проявления!», «О доброте и отзывчивости», « Как прожить без конфликтов». В этом учебном году проводился районный конкурс ЮИД, где обучающиеся нашей школы приняли активное участие.

9. Воспитание семейных ценностей. По данному направлению велась следующая работа:

- проведение общешкольных родительских собраний, конференций;

- проведение индивидуальных консультаций;

- организация деятельности родителей в подготовке и проведении общешкольных коллективных творческих дел и праздников.

10. Формирование коммуникативной культуры. По данному разделу проводились беседы на тему «Приветствие в нашей жизни», «Я в мире людей. Что такое коллектив?», проведение общешкольных выборов, декады предмета гуманитарного цикла. Участие в игре – конкурсе «Русский медвежонок».

11. Экологическое. Участие в осенних, зимних, весенних праздниках, экскурсиях в природу, проведение конкурсов и рисунков на экологическую тему «Береги природу». Уже стало традицией в октябре проводить «Осеннюю ярмарку», с целью формирования у обучающихся навыков экономической деятельности. Ребята, родители , классные руководители и младшая вокальная группа « Колокольчик» приняли в ней активное участие.

 Огромное значение в воспитании разносторонне развитой личности имеет кружковая работа в школе. На базе школы работает 5 кружков, которые посещают практически все учащиеся разных возрастов – это спортивная секция, руководитель Гуртовой И.И, «Прикладное искусство» - руководитель Ищенко А.Е., вокальный кружок – руководитель Задорожняя Т.Е., «Выразительное чтение» - руководитель Павлицкая А.Я., «Юный инспектор движения» - руководитель Кузьменко Е.В. Кружковая работа контролируется администрацией школы. Тема контроля имеет следующие аспекты: соответствие целей и задач кружка и намеченных этапов, форм работы; отражение работы с одаренными детьми.

Цель данной работы:

- соответствие плана с журналом;

- основные направления работы;

- активность учащихся во время занятий;

- систематичность посещения учащимися кружка;

- работа с одаренными детьми.

**Детское объединение «Вокальный»**

Цель:

Привить любовь к вокальному искусству.

Научить правильно исполнять вокальные произведения.

Работа кружка велась в соответствии намеченному плану в начале учебного года. В течение года оказывалась помощь в проведении школьных мероприятий классным руководителям и работникам СДК. Особое внимание в работе уделялось одаренным детям. Для работы с ними намечались определенные цели и задачи с учетом их способностей. Это и развитие сольного пения, работа над пением дуэтом и в унисон. В эту группу вошли – Лысова А, Гасанова Д, Ляшева В.

**Спортивная секция.**

Цели программы:

- Привлечение учащихся школы к занятиям спортом.

- Всестороннее развитие учащихся, приобщение к ЗОЖ.

- Воспитание коллективизма, чувства товарищества.

- Развитие спортивных навыков и умений.

Руководитель кружка реализовал все запланированные цели и задачи в этом учебном году. С большим удовольствием ребята принимают участие в районных спортивных мероприятиях. Руководитель спортивной секции проводит занятия с одаренными детьми. Подготовлена команда по настольному теннису, в которую вошли уч-ся 8 и 9 классов.

**Детское объединение «Прикладное искусство».**

Цели:

1. Помочь учащимся осмыслить перспективы собственной трудовой и профильной деятельности, применения и неприятия бытующих в общественном сознании стереотипов выбора профессиональной успешности.
2. Формирование навыков практического применения знаний и умений в области декоративно - прикладного искусства.

Обучающиеся усвоили и развили навыки декоративной обработки древесины – выполнению по фанере. За время работы кружка ученики принимали участие в школьных и районных выставках, где занимали призовые места.

**Детское объединение «Выразительное чтение»**

Цели:

1. Обучение учащихся культурной, выразительной речи, позволяющей свободно передавать свои мысли и чувства;
2. Формирование познавательных интересов школьников как основы учебной деятельности;
3. Активное участие в школьных и городских смотрах, конкурсах и других мероприятиях.

Занятия кружка включали в себя как практическую, так и теоретическую часть. Кружковая работа способствовала формированию у школьников познавательных интересов к художественному слову, развитию культурной речи и стремление к участию в школьных и районных смотрах, конкурсах. Члены кружка приняли участие в районном конкурсе «Живая классика», в муниципальном конкурсе «Пасхальный перезвон» и школьном конкурсе чтецов «Пламенная строка», посвященном Дню Великой Победы.

**Детское объединение «Юный инспектор движения»**

Цели:

Создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Члены кружка в игровой форме познают правила дорожного движения, разгадывают загадки, участвуют в викторинах.

При проверке объединений дополнительного образования были сделаны выводы: руководители кружков используют в работе различные формы и методы , дети посещают кружки с большим интересом и желанием.

**Детско-молодёжная общественная организация «Наше Будущее»**

Основной целью Организации является вовлечение детей и подростков в развитие детского и молодёжного движения, создание условий для развития и реализации творческого потенциала детей и молодёжи.

В октябре 2013 г состоялись перевыборы президента школы. В результате, президентом школьного самоуправления стала учащаяся 9 класса - Герман К., членом молодежного правительства - учащаяся 9 класса Артеменко А., членом молодежного парламента – Задорожний М. Продолжил работу кабинет министров по секторам: образование, культура, спорт, печать, труд, шефство над младшими школьниками. Составлен план работы на год, организована следующая форма работы: классные команды с названиями, девизами, речевками. Но в этом учебном году работа школьного самоуправления была мало задействована в школьной жизни, на что следует обратить внимание в следующем учебном году.

 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» говорит, что содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации. Содержание образования должно обеспечивать формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества. В единстве с социально-экономическими процессами должны рассматриваться проблемы окружающей среды. Необходимо, чтобы все люди поняли свою ответственность перед будущим. Задача состоит в том, чтобы преобразить это понимание в конкретные дела и совершить переход к новым формам развития и образу жизни. Человечеству, чтобы выжить, необходимо принять иную модель развития, изменить способ своей жизнедеятельности, провести кардинальные изменения в различных сферах: экономике, культуре, политике, исходя из концепции устойчивого развития.

Достижению этих целей во многом способствует экологическое образование школьников, которому в Генеральской школе, в последнее время, уделяется очень большое внимание. Эффективность экологического обучения и воспитания в школе зависит от ряда факторов. Среди них, прежде всего, следует отметить систематичность, последовательность, взаимосвязь учебной и внеурочной работы. Особую роль играет использование наряду с традиционными, инновационных форм и методов; творческий подход к их применению. Для реализации задач экологического образования необходимо отдавать предпочтение таким методам, формам и методическим приемам обучения, которые будут:

* стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
* способствовать развитию творческого мышления, умения предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека;
* обеспечивать развитие исследовательских навыков, умений, учить принимать экологически целесообразные решения и самостоятельно приобретать новые знания;
* вовлекать учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения.

Глобальные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств.

 Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативы , навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение в образовательный контекст образовательного учреждения методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Спецификой метода обусловлен его воспитательный потенциал. Особую педагогическую значимость метода проектов мы видим в том, что метод проектов, являясь методом практического целенаправленного действия, открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром; метод проектов является педагогической технологией, актуализирующей субъектную позицию ребенка в педагогическом процессе; является методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей, стимулирующим детскую самодеятельность; метод проектов – один из немногих методов, выводящих педагогических процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду, педагогизирующих процесс освоения ребенком окружающего мира, стихию влияний окружающей среды на ребенка. Кроме того, метод проектов способствует актуализации знаний, умений, навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим; стимулирует потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой личностно и общественно значимой деятельности; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе; является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка.

 Воспитательная работа классных руководителей планируется на предстоящий год в соответствии с задачами учебно-воспитательной работы школы, а также с задачами, стоящими на данном этапе работы. После детального изучения работы классных руководителей, им были даны некоторые рекомендации:

- продолжить работу по формированию воспитательной компоненты в классе;

- разнообразить формы работы.

**Результаты изучения уровня воспитанности в 1-4 классах.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Средний балл | Уровень воспитанности |
| 1 | 0,9 | Выше среднего |
| 2 | 0,9 | Выше среднего |
| 3 | 0,92 | Выше среднего |
| 4 | 0,84 | Средний |

**Результаты изучения уровня воспитанности в 5-8 классах.**

Учащимся представилось выполнить все задания в четырех, связанных между собой, методиках. 1. Диагностика нравственной воспитанности. 2. Диагностика этики поведения. 3. Диагностика отношения к жизненным ценностям. 4. Диагностика нравственной мотивации. Первая диагностика основная, последующие второстепенные.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Средний балл | Уровень нравственной воспитанности. |
| 5 | 0,73 | Средний |
| 6 | 0,84 | Средний |
| 7 | 0,8 | Средний |
| 8 | 0,77 | Средний |

Анализируя результаты диагностик уровня воспитанности обучающихся в нашей школе, можно сделать вывод: нравственные установки соответствуют требованиям и моралям общества. Большинство ребят положительно относятся к учению, труду и другим видам деятельности, но самостоятельность, творчество проявляют они в отдельных ситуациях, когда работа им по душе или когда попросту просят об этом родители или учителя. Глубина знаний в значительной мере зависит от интереса к предмету.

Беседы, экскурсии, посещение театров для учеников всех классов являются неотъемлемой частью при воспитании культурного, интеллигентного гражданина своей страны. Дети не могут быть предоставлены сами себе, иначе они подпадают под влияние отрицательных факторов или негативной информации телевещания и др. Суметь сорганизовать детей, объяснить им необходимость общения, дружбы - вот основная задача классных руководителей, которые в свою очередь не навязывают свои взгляды, а пытаются вместе с детьми учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараются научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Было рекомендовано классным руководителям провести коррекцию планов воспитательной работы с учащимися в соответствие с результатами анкетирования уровня воспитанности в классах.

Планирование воспитательной работы в школе, прежде всего происходит с учетом индивидуальных, личностных качеств каждого ребенка, его семьи. Особое внимание педагоги уделяют детям, находящимся в сложных жизненных условиях (социально-неблагополучные семьи, безработные родители, неполные семьи и др.). В школе функционирует Совет Школы, Совет Профилактики, которые рассматривают вопросы, направленные на оказание поддержки и помощи нуждающимся детям: организация бесплатного питания, обеспеченность бесплатными учебниками.

 Особое внимание в школе уделяется работе с детьми девиантного поведения. В решении данной проблемы осуществляется следующая работа: индивидуальные беседы, взаимодействие с родителями, посещение семей, заседания Совета Профилактики, контроль успеваемости и посещаемости, контроль занятости в свободное от уроков время.

 В следующем учебном году воспитательная работа будет строиться, учитывая недостатки и успехи прошлого года, мы будем продолжать реализовывать комплекс проектов, как вновь созданных, так и традиционных, как внутришкольных, так и внешкольных.

 Учитывая потребность учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной компоненты школы, в 2014-15 учебном году необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

* работа правового всеобуча учащихся и родителей,
* формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
* усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
* дальнейшее развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся;
* повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, духовности, толерантности.
* создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
* создание условий для самореализации личности каждого учащегося;
* оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении, создание условий для трудовой деятельности.

Основные проблемы в области воспитания связаны с экономическим и политическим реформированием общества. Сказывается высокая занятость родителей, или, напротив, их безработица. Эта ситуация порождает как внутренние конфликты и проблемы детей, так и делает очевидными проблемы взаимодействия ребёнка с внешним миром, с социумом, с другими людьми. Всё это делает очевидным необходимость повышения статуса воспитательной работы в школе.

С начала учебного года организовано горячее питание обучающихся . Для детей первого , второго и третьего классов в течение первого полугодия было организовано двухразовое горячее питание: завтрак и обед. Все дети 4-9 классов получали горячие завтраки на сумму 16 рублей. Со второго полугодия дети получали только горячие завтраки .42 ребенка из малообеспеченных семей получали питание бесплатно, за счет средств муниципального бюджета.

В течение учебного года активно работал Совет школы .

**8.Финансово-экономическая деятельность.**

Отчет об исполнении бюджета за вторую половину 2013 года и первую половину 2014 года:

 **9.Перспективы развития.**

 Работа в следующем учебном году будет строиться, учитывая недостатки и успехи прошлого года, мы будем продолжать реализовывать комплекс проектов, как вновь созданных, так и традиционных, как внутришкольных, так и внешкольных.

В учреждении имеются все необходимые условия для эффективного функционирования и дальнейшего развития.

В качестве перспективных направлений в работе учреждения можно определить следующие:

 - сохранение и увеличение контингента обучающихся;

 - работа правового всеобуча учащихся и родителей;

 - формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;

 - усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;

- дальнейшее развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся;

- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, духовности, толерантности.

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;

- создание условий для самореализации личности каждого учащегося;

- оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении, создание условий для трудовой деятельности

- организация более эффективной работы школьной столовой, обеспечение горячим питанием всех учащихся школы

- организация работы школьного оздоровительного лагеря;

 - повышение персональной ответственности педагогов за конечные результаты своего труда;

- продолжение работы по формированию и развитию профессиональной компетентности педагогических работников школы;

- активное использование современных образовательных технологий обучения;

- повышение воспитывающей роли обучения;

- развитие сайта учреждения;

- более эффективное исполнение функций классных руководителей в соответствии с современными подходами к классному руководству.

- социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение процесса личностного становления учащихся с акцентом на «группу риска» и одарённых детей.

- усиление социализирующей, практической направленности воспитательного процесса.

- содействие самоорганизации и самоуправлению обучающихся.

Дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии, и главная задача школы - реализовать способности каждого, создать условия для индивидуального развития ребенка и подготовить его к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.